



De Floriant
Uitdagend samen leren

De Floriant

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze school De Floriant. In deze schoolgids vind u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en na raadpleging van leerlingen betreffende de basisondersteuning. Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst, Namens het team van De Floriant

De Floriant is onderdeel van **Unicoz onderwijsgroep**. Unicoz is het grootste schoolbestuur in Zoetermeer en omstreken voor primair en voortgezet onderwijs. Met 24 basisscholen en twee middelbare scholen met een christelijke, katholieke of interconfessionele identiteit hebben wij een groot én divers onderwijsaanbod.

Wij werken elke dag aan vooruitstrevend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Begrippenlijst

In onze schoolgids gebruiken we een aantal begrippen, namen en afkortingen die specifiek horen bij De Floriant of bij de manier waarop wij ons onderwijs organiseren. Hieronder leggen we kort uit wat ermee bedoeld wordt.

Unicoz

Unicoz Onderwijsgroep is het schoolbestuur waar De Floriant onderdeel van is.

MR

MR staat voor medezeggenschapsraad. In de MR denken en beslissen ouders en teamleden mee over belangrijke onderwerpen binnen de school.

IB

IB staat voor intern begeleider. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij vragen over leren, gedrag, ontwikkeling en extra ondersteuning.

HB

HB staat voor hoogbegaafdheid. Op De Floriant hebben we extra aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid laten zien.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze specialist denkt mee met leerkrachten over het signaleren en begeleiden van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Micado

Micado is een aanvullend aanbod voor leerlingen met een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid en een hulpvraag rond uitdaging, leren leren, executieve functies of brede ontwikkeling.

Spaans

Spaans is op De Floriant een aanvullend aanbod voor leerlingen die gemakkelijk door de reguliere leerstof gaan en extra uitdaging nodig hebben.

Pre-vwo en pre-vwo+

Dit zijn bovenschoolse programma's binnen Unicoz voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en een passend perspectief richting vwo.

Denkwijs en Doewijs

Dit zijn bovenschoolse voorzieningen of programma's binnen Unicoz voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

PBS

PBS staat voor Positive Behavior Support. Op De Floriant gebruiken we dit om gewenst gedrag duidelijk aan te leren, te oefenen en positief te bekrachtigen.

Kwink

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen oefenen hiermee bijvoorbeeld samenwerken, luisteren, omgaan met emoties en conflicten oplossen.

Breinhelden

Breinhelden helpt kinderen om te werken aan executieve functies, zoals plannen, starten, volhouden, omgaan met fouten en terugkijken op het eigen gedrag.

Executieve functies

Dit zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren en werken. Denk aan plannen, aandacht vasthouden, starten met een taak, doorzetten en omgaan met emoties.

WMK

Werken Met Kwaliteit is het instrument waarmee wij onder andere de leerlingtevredenheid en sociale veiligheidsbeleving volgen.

Parro

Parro is het communicatiemiddel dat wij gebruiken voor berichten aan ouders, ziekmeldingen, korte vragen en schoolinformatie.

Koffie met Jordy

Dit zijn laagdrempelige ontmoetingsmomenten waarop ouders met de directeur in gesprek kunnen gaan over de school.

Ouderklankbordgroep

Een groep ouders die meedenkt over onderwerpen die de schoolontwikkeling raken, zoals communicatie, onderwijs, sfeer of praktische zaken.

HB-klankbordgroep

Een ouderklankbordgroep waarin specifiek wordt meegedacht over het HB-profiel, het aanbod en de ontwikkeling rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Werkkaarten

In groep 1/2 werken leerlingen met een eigen werkkaart. Hierop staan activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en bij het thema in de klas.

Blink Lezen

Blink Lezen is de methode waarmee wij vanaf groep 4 werken aan technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en kennisopbouw.

Blink Wereld

Blink Wereld is onze methode voor wereldoriëntatie. Hierin komen onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap en techniek samen.

Blink Taal

Blink Taal is de taalmethode waarmee De Floriant vanaf schooljaar 2027-2028 gaat werken.

Lijn 3

Lijn 3 is de methode die wij in groep 3 gebruiken voor aanvankelijk lezen.

Klinkers

Klinkers is de schrijfmethode die wij vanaf groep 3 gebruiken.

Staal 2

Staal 2 is de methode die wij gebruiken voor spelling.

Pluspunt 4.1

Pluspunt 4.1 is de rekenmethode die wij gebruiken.

Bareka

Bareka helpt om goed in beeld te brengen welke rekenonderdelen een leerling al beheerst en waar nog hiaten zitten.

Rekensprint

Rekensprint gebruiken we om gericht te oefenen met automatiseren en basisvaardigheden bij rekenen.

School op Seef

School op Seef is het programma waarmee wij werken aan verkeersveiligheid.

Schrijfdans

Schrijfdans wordt bij jonge kinderen gebruikt om op een speelse manier schrijfbewegingen, ritme en motoriek te oefenen.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

School Maatschappelijk Werk kan meedenken bij vragen over welbevinden, opvoeding, thuissituatie of sociaal-emotionele ontwikkeling.

BHV/EHBO

Binnen de school zijn medewerkers aanwezig met BHV/EHBO. Zij kunnen eerste hulp verlenen en weten wat zij moeten doen bij calamiteiten.

IEP Doorstroomtoets

De IEP Doorstroomtoets is de landelijke toets die onze leerlingen in groep 8 maken.

Zo naar de basisschool

Dit is de gezamenlijke aanmeldprocedure voor basisscholen in Zoetermeer.

Zo naar het VO

Dit is de gezamenlijke aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs in Zoetermeer.

Junis

Junis is de kinderopvangorganisatie waarmee De Floriant samenwerkt voor opvang rondom schooltijd.

VSO, TSO en BSO

VSO is voorschoolse opvang, TSO is tussenschoolse opvang en BSO is buitenschoolse opvang.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Floriant
Florasingel 17
2719HP Zoetermeer

☎ 0793615607
🌐 <http://www.floriant.unicoz.nl>
✉ directie@floriant.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jordy de Bruyn	directie@floriant.unicoz.nl

De dagelijkse leiding van De Floriant ligt bij de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school, de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de samenwerking met het team en het contact met ouders en externe partners.

Op De Floriant vinden wij zichtbaar en benaderbaar leiderschap belangrijk. De directie werkt nauw samen met het team, de intern begeleider, de medezeggenschapsraad en ouders om de school verder te ontwikkelen. Daarbij staan goed onderwijs, sociale veiligheid, duidelijke communicatie en een sterke pedagogische basis centraal.

Ouders kunnen bij de directie terecht met vragen over de schoolorganisatie, beleid, plaatsing, zorgen die verder gaan dan de groep of onderwerpen die zij graag willen bespreken. Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig bereikbaar te zijn en samen te kijken naar wat nodig is voor de ontwikkeling van de kinderen en de school.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087

<http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17

Zoetermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
203

De Floriant is een overzichtelijke basisschool met ongeveer 200 leerlingen. Daarmee zijn wij groot genoeg om kinderen een breed en rijk onderwijsaanbod te bieden, en tegelijk klein genoeg om elkaar te kennen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen en dat ouders weten bij wie zij terecht kunnen.

Onze school is in de eerste plaats een wijkschool voor kinderen uit de directe omgeving. Veel gezinnen kiezen voor De Floriant vanwege de sfeer, de betrokkenheid van het team, de duidelijke structuur en de aandacht voor goed onderwijs. Wij willen een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

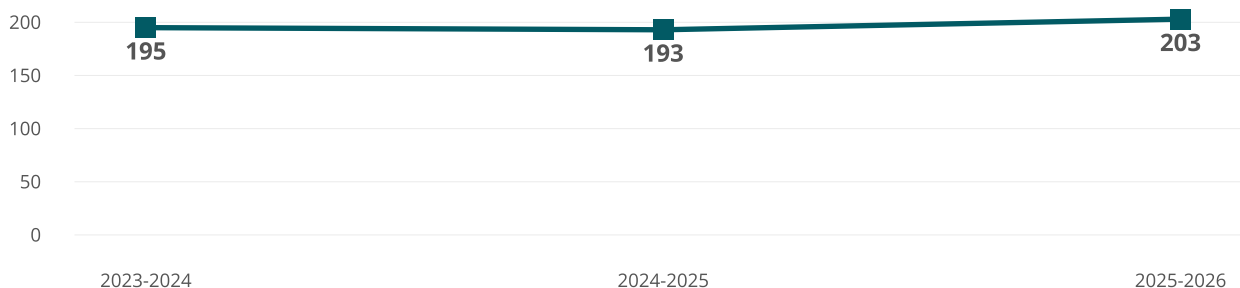
Daarnaast heeft De Floriant een bredere functie voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, waaronder leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Deze kinderen hebben niet alleen behoefte aan verrijking en verdieping, maar ook aan begeleiding bij leren leren, samenwerken, doorzetten en omgaan met fouten. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom bewust aandacht aan executieve functies, zelfredzaamheid en eigenaarschap.

Onze leerlingpopulatie is divers in onderwijsbehoeften. Veel leerlingen groeien op in een omgeving waarin taal, leren en ontwikkeling worden gestimuleerd. We zien nieuwsgierige kinderen die vaak communicatief vaardig zijn, vragen durven stellen en graag meedenken. Dat biedt veel kansen in het onderwijs. Tegelijkertijd vraagt het ook om een duidelijke pedagogische en didactische aanpak. Niet alles gaat vanzelf: ook kinderen die snel denken of veel aankunnen, moeten leren oefenen, volhouden, reflecteren en hulp vragen wanneer dat nodig is.

Deze kenmerken van onze populatie zijn ook belangrijk voor ons burgerschapsonderwijs. Wij leren kinderen dat zij onderdeel zijn van een groep, een school en een samenleving waarin mensen verschillend denken, leven en geloven. Kinderen leren bij ons om naar elkaar te luisteren, hun mening te onderbouwen, rekening te houden met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes.

In ons onderwijs zoeken we steeds de balans tussen een sterke basis voor alle leerlingen en passende uitdaging voor kinderen die meer aankunnen. We werken vanuit rust, structuur en duidelijke verwachtingen. Zo willen we dat ieder kind zich binnen onze schoolgemeenschap veilig, betrokken en uitgedaagd voelt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Floriant staat voor **onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert**. Onze slogan is: **Uitdagend samen leren**. Daarmee zeggen we in het kort waar wij als school voor staan: wij willen kinderen uitdagen om te groeien, wij geloven in de kracht van samen leren en wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich breed kan ontwikkelen.

Wij zijn een katholieke basisschool in Zoetermeer. Vanuit onze identiteit vinden wij respect, verbondenheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid belangrijk. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en welkom voelen, waar zij zichzelf mogen zijn en waar zij leren omgaan met verschillen. Ieder kind brengt eigen talenten, vragen, interesses en onderwijsbehoeften mee. Juist die verschillen maken onze school rijk en bieden kansen om van en met elkaar te leren.

Onze missie is dat wij kinderen goed onderwijs bieden in een omgeving waarin zij met plezier leren, zelfredzaamheid ontwikkelen en stap voor stap verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij richten ons daarbij niet alleen op kennis en vaardigheden, maar ook op persoonsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Kinderen leren het best in een veilige en uitdagende omgeving

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen én worden uitgedaagd. Veiligheid betekent voor ons meer dan een prettige sfeer. Het betekent ook duidelijke verwachtingen, rust, structuur en voorspelbaarheid. Kinderen weten bij ons waar zij aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Vanuit die basis durven zij vragen te stellen, fouten te maken, te oefenen, door te zetten en nieuwe stappen te zetten.

Tegelijkertijd willen wij dat kinderen nieuwsgierig blijven. Wij stimuleren hen om na te denken, te onderzoeken, samen te werken en verder te kijken dan het eerste antwoord. Leren gaat bij ons niet alleen over het maken van opdrachten, maar ook over begrijpen, toepassen, uitleggen, ontdekken en reflecteren. Kinderen leren bij ons hoe zij kunnen leren.

Onze vijf kernwaarden geven richting aan ons dagelijks handelen:

Uitdaging: wij bieden kinderen onderwijs dat hen prikkelt om verder te denken en zich te blijven ontwikkelen.

Zelfredzaamheid: wij leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, gedrag en keuzes.

Ontwikkeling: wij kijken naar groei, naar wat een kind al kan en naar wat de volgende stap is.

Betekenisvol: wij willen dat leren aansluit bij de wereld van kinderen en bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Respectvol: wij gaan zorgvuldig om met elkaar, met verschillen en met onze omgeving.

Goed onderwijs met een stevige basis

Op De Floriant besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden. Goed kunnen lezen, schrijven, spellen en rekenen is van grote waarde voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom werken wij doelgericht en gestructureerd aan taal, lezen en rekenen. In de lessen zorgen leerkrachten voor duidelijke instructie, begeleide oefening, verwerking op niveau en gerichte feedback.

Daarnaast werken wij aan betekenisvol onderwijs waarin kinderen verbanden leren leggen. Wereldoriëntatie, lezen, taal, burgerschap en onderzoekend leren komen zoveel mogelijk samen in thema's. Zo ontdekken kinderen dat leren niet losstaat van de wereld om hen heen. Zij leren vragen stellen, informatie beoordelen, samenwerken en hun eigen mening onderbouwen met respect voor anderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren *wat* zij moeten doen, maar ook *hoe* zij kunnen leren. Daarom besteden wij aandacht aan executieve functies, zoals plannen, starten, volhouden, omgaan met emoties, flexibel denken en terugkijken op je eigen werk. Met herkenbare taal en routines helpen wij kinderen om hierin te groeien.

Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid

De Floriant heeft extra aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, waaronder leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Sommige kinderen denken snel, leggen makkelijk verbanden, stellen verdiepende vragen of hebben behoefte aan complexere opdrachten. Tegelijkertijd kunnen juist deze leerlingen ook moeite hebben met leren leren, doorzetten, samenwerken of omgaan met fouten.

Wij vinden het belangrijk dat ook deze kinderen passend worden uitgedaagd en goed worden begeleid. Dat doen wij binnen de groep, door aanpassingen in het aanbod en waar nodig met aanvullende begeleiding of verrijking. We kijken daarbij niet alleen naar hoge prestaties, maar ook naar signalen van onderpresteren, motivatie, welbevinden en leerhouding.

Ons team ontwikkelt zich op dit gebied en werkt aan een passend aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen. Ouders worden hierbij vroegtijdig betrokken, zodat we samen kunnen kijken wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Samen leren en samen leven

Op De Floriant leren kinderen dat zij onderdeel zijn van een groep en van een grotere samenleving. Daarom besteden wij bewust aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en gedrag. Kinderen leren samenwerken, luisteren naar elkaar, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen.

Wij willen dat kinderen leren dat hun eigen achtergrond, ervaringen en omstandigheden invloed hebben op hoe zij naar de wereld kijken. Zij leren dat een eigen mening waardevol is, zeker wanneer die gebaseerd is op kennis, feiten en respect voor anderen. Zo bereiden wij kinderen voor op een samenleving waarin zij stevig, betrokken en met open blik hun plek kunnen innemen.

Ouders als partners

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. U kent uw kind als geen ander. Wij brengen onze professionele kennis en ervaring mee. Door open, duidelijk en respectvol samen te werken, kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over de ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van hun kind. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne en stevige schooltijd.

Zo dragen wij onze missie en visie uit

Onze missie en visie zijn zichtbaar in de manier waarop wij dagelijks werken. U ziet dit terug in de rust en structuur in de school, in de aandacht voor goede instructie, in de manier waarop kinderen samenwerken, in ons aanbod voor basisvaardigheden en uitdaging, in de aandacht voor burgerschap en gedrag en in de samenwerking met ouders.

Op De Floriant willen wij dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, worden uitgedaagd en ervaren dat zij kunnen groeien. Zo werken wij iedere dag aan onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert.

Identiteit

De Floriant is een katholieke basisschool en onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep. Binnen Unicoz geven scholen op een eigen manier vorm aan christelijk, katholiek of interconfessioneel onderwijs. Voor De Floriant betekent onze katholieke identiteit dat wij onderwijs willen bieden vanuit respect, verbondenheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen.

Op De Floriant zijn alle kinderen welkom, ongeacht geloof, levensovertuiging, achtergrond of gezinssituatie. Wij zien verschillen tussen kinderen en gezinnen als waardevol. Kinderen leren bij ons dat mensen op verschillende manieren naar het leven kunnen kijken en dat je daar met respect en openheid over in gesprek kunt gaan. Zo willen wij bijdragen aan een schoolgemeenschap waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om aandacht te hebben voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving. Dat betekent dat wij werken aan respectvol gedrag, verantwoordelijkheid nemen, elkaar helpen, samen vieren en samen nadenken over wat goed samenleven vraagt. Onze kernwaarden sluiten hierbij aan: **uitdaging, zelfredzaamheid, ontwikkeling, betekenisvol en respectvol**.

In de groepen besteden wij aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke thema's. We gaan met kinderen in gesprek over onderwerpen als vriendschap, vertrouwen, eerlijkheid, delen, vergeven, samenwerken, omgaan met verschillen en zorgen voor elkaar. Daarbij maken kinderen kennis met verhalen, gebruiken en vieringen uit de katholieke traditie en met andere levensbeschouwelijke perspectieven. We vinden het belangrijk dat kinderen leren luisteren naar elkaar, vragen durven stellen en hun eigen gedachten op een respectvolle manier leren verwoorden.

Onze katholieke identiteit komt ook terug in de vieringen door het jaar heen, zoals Kerstmis en Pasen. Deze momenten gebruiken wij om stil te staan bij verhalen en waarden die daarbij horen, zoals hoop, licht, nieuw begin, omzien naar elkaar en verbondenheid. We willen dat vieringen betekenisvol zijn voor kinderen en aansluiten bij hun belevingswereld.

Daarnaast is onze identiteit verbonden met ons burgerschapsonderwijs. Kinderen groeien op in een diverse samenleving. Daarom leren wij hen om na te denken over hun eigen rol in de groep, de school en de wereld om hen heen. Zij leren dat vrijheid, verantwoordelijkheid en respect bij elkaar horen. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar anderen, samen te werken, conflicten op een goede manier op te lossen en rekening te houden met verschillende meningen en achtergronden.

In ons dagelijks handelen werken wij vanuit een positieve grondhouding. Met PBS, Kwink en Breinhelden geven we kinderen taal en handvatten om goed met zichzelf en anderen om te gaan. We benoemen gewenst gedrag, oefenen sociale vaardigheden en helpen kinderen om keuzes te maken die bijdragen aan een veilige en fijne school. Zo is identiteit niet alleen iets waarover we praten, maar vooral iets wat zichtbaar wordt in hoe we samen leren, spelen, vieren en leven.

De Floriant is een katholieke basisschool met een open karakter. Dat betekent dat onze katholieke identiteit richting geeft aan onze waarden en ons handelen, terwijl wij nadrukkelijk ruimte bieden aan alle kinderen en gezinnen die zich thuis voelen bij onze school. Samen vormen wij een gemeenschap waarin kinderen leren wie zij zijn, hoe zij zich tot anderen verhouden en hoe zij betekenisvol kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op De Floriant met de volgende groepen:

Groep 1/2A
Groep 1/2B
Groep 3
Groep 4
Groep 5
Groep 6
Groep 7
Groep 8

In de groepen 1/2 zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar. Kinderen leren hierdoor van en met elkaar. Jongere kinderen kunnen zich optrekken aan oudere kleuters, terwijl oudere kleuters verantwoordelijkheid leren nemen, helpen en hun vaardigheden verder versterken.

Vanaf groep 3 werken wij hoofdzakelijk met jaargroepen. Dit geeft kinderen duidelijkheid, structuur en een vaste basis in hun eigen groep. Binnen de groep stemt de leerkracht het aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Er is aandacht voor extra instructie, zelfstandige verwerking, verdieping en verrijking.

Op bepaalde momenten werken leerlingen groepsoverstijgend of in clustergroepen. Dit doen wij wanneer dit past bij het doel van de les of activiteit, bijvoorbeeld bij thematisch onderwijs, Blink, projecten, creatieve opdrachten of andere activiteiten waarbij samenwerken en uitwisseling tussen groepen meerwaarde heeft. Zo benutten wij de kracht van samen leren, terwijl de eigen groep de vertrouwde basis blijft.

Bij de organisatie van het onderwijs kijken wij steeds naar wat onderwijskundig passend en praktisch haalbaar is. Rust, structuur, veiligheid en goed onderwijs staan daarbij centraal. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gezien voelen, duidelijke begeleiding krijgen en tegelijkertijd worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

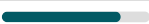
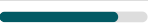
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Beweging	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijstijd in groep 1/2

In groep 1/2 leggen wij de basis voor de verdere schoolloopbaan van kinderen. Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen, te praten, te bouwen, te proberen en samen te werken. Daarom bieden wij een rijke en veilige leeromgeving waarin kinderen nieuwsgierig worden gemaakt en met plezier nieuwe stappen zetten.

De dag in groep 1/2 heeft een duidelijke structuur. Dat geeft kinderen houvast en vertrouwen. Binnen die structuur is er veel ruimte voor spel, creativiteit, taal, rekenen, bewegen, zelfstandigheid en sociale ontwikkeling. Kinderen leren bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, samenspelen, keuzes maken, omgaan met uitgestelde aandacht, vragen stellen, problemen oplossen en trots zijn op wat zij hebben gemaakt of geleerd.

Wij werken in groep 1/2 met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's komen verschillende ontwikkelingsgebieden samen. Een thema leeft in de klas: in de kring, in de hoeken, tijdens spel, in boeken, liedjes, gesprekken, creatieve opdrachten en activiteiten in kleine groepjes. Zo leren kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier nieuwe woorden, begrippen en vaardigheden.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Gedurende de dag kijkt de leerkracht goed naar wat kinderen laten zien in hun spel, taal, motoriek, zelfstandigheid en contact met anderen. Soms geeft de leerkracht gerichte instructie in de kring, soms werkt de leerkracht met een klein groepje en soms sluit de leerkracht juist aan bij het spel van kinderen om hun ontwikkeling verder te stimuleren.

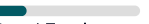
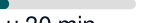
Bijzonder aan onze werkwijze in groep 1/2 is het werken met **werkkaarten** tijdens de werkles. Iedere leerling heeft een eigen werkkaart met activiteiten die passen bij zijn of haar ontwikkeling. Zo oefenen kinderen spelenderwijs vaardigheden die voor hen op dat moment belangrijk zijn. De activiteiten sluiten aan bij het thema in de klas, maar ook bij de volgende stap in de ontwikkeling van het kind. Kinderen leren hierdoor keuzes maken, plannen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen taak. Omdat ieder kind een eigen werkkaart heeft, kan ieder kind groeien in zijn of haar eigen tempo.

De werkkaarten helpen ons om spelend leren en doelgericht werken met elkaar te verbinden. Kinderen ervaren dat zij zelf iets kunnen kiezen en maken, terwijl de leerkracht goed zicht houdt op wat zij oefenen en welke volgende stap passend is. Zo krijgen kinderen ruimte om kind te zijn én worden zij stap voor stap voorbereid op het leren in groep 3.

We vinden het belangrijk dat kinderen in groep 1/2 met plezier naar school gaan. Een kind dat zich veilig voelt, durft te ontdekken, fouten te maken, hulp te vragen en nieuwe dingen te proberen. Daarom besteden wij veel aandacht aan vertrouwen, relatie, rust en duidelijke routines.

Zo groeien kinderen in groep 1/2 in taal, denken, bewegen, samenspelen en zelfstandigheid. Ze leren de wereld om zich heen steeds beter begrijpen en krijgen vertrouwen in zichzelf: **ik kan dit, ik mag leren en ik hoor erbij op De Floriant.**

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Op De Floriant besteden wij de onderwijstijd bewust en doelgericht. We zorgen voor een goede balans tussen een stevige basis, brede ontwikkeling, sociaal-emotioneel leren, burgerschap, creativiteit, bewegen en wereldoriëntatie. Daarbij kijken we steeds naar wat onze leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Een belangrijk deel van de onderwijstijd gaat naar de basisvaardigheden: **taal, lezen, schrijven, spelling en rekenen**. Deze vaardigheden vormen de basis voor verdere ontwikkeling. We bieden deze vakken doelgericht aan, met duidelijke instructie, begeleide oefening en verwerking op niveau. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging.

In **groep 3** werken wij met de nieuwste versie van **Lijn 3** voor het aanvankelijk lezen. Kinderen leren stap voor stap letters, klanken en woorden herkennen en gebruiken. Daarbij is er ook aandacht voor woordenschat, spelling en taalontwikkeling. Voor **schrijven** werken wij met de methode **Klinkers**, waarin kinderen gestructureerd leren schrijven met aandacht voor houding, pengreep, lettervorming, leesbaarheid en tempo.

Vanaf **groep 4** werken wij met **Blink Lezen**. Deze methode is thematisch opgebouwd. Leerlingen lezen rijke teksten die verbonden zijn aan onderwerpen uit de wereld om hen heen. Daardoor werken zij aan technisch en begrijpend lezen, woordenschat, kennisopbouw en kritisch nadenken over teksten.

Voor **wereldoriëntatie** werken wij met **Blink Wereld**. Binnen deze thema's komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek samen. Leerlingen onderzoeken onderwerpen, stellen vragen, zoeken informatie, werken samen en presenteren wat zij geleerd hebben. Zo leren zij verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden en de wereld om hen heen.

Op dit moment bieden wij **taal** nog apart aan. Vanaf schooljaar **2027-2028** gaan wij werken met **Blink Taal**. Daarmee willen wij taal, lezen en wereldoriëntatie nog sterker met elkaar verbinden, zodat leerlingen taalvaardigheden oefenen binnen betekenisvolle thema's.

Spelling en **rekenen** bieden wij bewust als aparte vakken aan. Voor spelling werken wij met **Staal 2** en voor rekenen met **Pluspunt 4.1**. Deze vakken vragen om een duidelijke leerlijn, gerichte instructie, herhaling en veel oefening. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen een stevige basis opbouwen.

Engels bieden wij bewust aan vanaf groep 7. In de eerdere leerjaren gebruiken wij de onderwijstijd vooral voor taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. Wij vinden het belangrijk om eerst een sterke basis te leggen. Vanaf groep 7 krijgen leerlingen Engels op een leeftijd waarop zij de taal doelgericht kunnen oppakken en zich voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Naast de basisvaardigheden besteden wij aandacht aan **sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies**. Met Kwink, PBS en Breinhelden leren kinderen omgaan met zichzelf en anderen. Zij oefenen bijvoorbeeld met samenwerken, emoties herkennen, plannen, starten met een taak, doorzetten, flexibel denken en verantwoordelijkheid nemen.

Ook **burgerschap, levensbeschouwing en filosofen** hebben een plek in ons onderwijs. Kinderen leren nadenken over zichzelf, de ander en de wereld. Zij leren luisteren naar verschillende meningen, hun eigen gedachten verwoorden en respectvol omgaan met verschillen.

Creatieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid, drama en muziek, krijgen een plek binnen thema's en activiteiten door het jaar heen. Ook **bewegingsonderwijs** is onderdeel van ons aanbod. Bewegen draagt bij aan motorische ontwikkeling,

samenwerking, plezier, zelfvertrouwen en gezondheid.

Vanuit **School op Seef** werken wij doelgericht aan verkeersveiligheid. Dat doen we met lessen in de klas, activiteiten op het plein en aandacht voor veilig gedrag rondom de school. Daarbij werken we samen met ouders en externe partners, zoals de gemeente.

Zo zetten wij onze onderwijstijd betekenisvol in: met een stevige basis, passende uitdaging en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- School Maatschappelijk werk



2.2 Het team

Alle medewerkers van De Floriant vormen samen het team. Dat zijn de groepsleerkrachten, de intern begeleider, de specialisten, de vakleerkrachten en de ondersteunende medewerkers. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een veilige schoolomgeving, goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

De **groepsleerkracht** is voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt. De leerkracht verzorgt het dagelijkse onderwijs, volgt de ontwikkeling van de leerlingen, zorgt voor een prettig en veilig groepsklimaat en stemt het aanbod zo goed mogelijk af op wat de groep en individuele leerlingen nodig hebben. Wanneer ouders vragen hebben over hun kind, de groep, het onderwijsaanbod of het welbevinden, is de groepsleerkracht meestal de eerste persoon om contact mee op te nemen.

De **intern begeleider** is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg binnen de school. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij vragen over leren, gedrag, ontwikkeling en ondersteuning. Ook denkt de intern begeleider mee met ouders wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind of wanneer extra ondersteuning nodig is. Daarnaast begeleidt en coacht de intern begeleider leerkrachten bij hun didactisch en pedagogisch handelen, klassenmanagement en het planmatig werken aan de ontwikkeling van leerlingen.

De **coördinator hoogbegaafdheid** heeft een coördinerende en begeleidende rol rondom het onderwijs aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, waaronder leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid. Deze coördinator ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften, denkt mee over verrijking en verdieping en helpt bij het versterken van het aanbod in de groep. Ook bewaakt de coördinator de doorgaande lijn in het onderwijs aan deze doelgroep.

De **leerkracht Micado** begeleidt leerlingen uit groep 1 tot en met 8 met een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid die een hulpvraag hebben op het gebied van uitdaging, brede ontwikkeling, executieve functies en leren leren. Binnen Micado werken leerlingen aan vaardigheden zoals omgaan met fouten, doorzetten, plannen, samenwerken, starten met een taak en reflecteren op het eigen leerproces.

De **leerkracht Spaans** verzorgt vanaf halverwege groep 3 een aanvullend aanbod voor leerlingen die gemakkelijk door de reguliere leerstof gaan en behoefte hebben aan extra uitdaging. Spaans biedt deze leerlingen een nieuwe leercontext waarin zij niet alleen een andere taal leren, maar ook oefenen met leerstrategieën, doorzetten, omgaan met iets wat nog niet vanzelf gaat en het ontwikkelen van een goede werkhouding.

Daarnaast werken er op De Floriant ondersteunende medewerkers die bijdragen aan de begeleiding van leerlingen, de organisatie van de school en een veilige en prettige schooldag. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen kan ondersteuning worden ingezet binnen of buiten de groep.

Ons team blijft zich ontwikkelen. We leren met en van elkaar, volgen scholing en werken samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij staan onze missie en kernwaarden centraal: **onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert**. Zo zorgen wij er samen voor dat kinderen op De Floriant zich veilig voelen, goed onderwijs krijgen en worden uitgedaagd om verder te groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is door verlof, studie of ziekte, proberen wij de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen. Bij gepland verlof of scholing kijken wij vooraf hoe de vervanging geregeld kan worden. Bij ziekte moeten we soms op korte termijn naar een passende oplossing zoeken.

We hanteren daarbij de volgende volgorde:

1. De groep wordt opgevangen door een leerkracht uit ons eigen team.
2. De groep wordt opgevangen door een beschikbare invaller van buiten de school.
3. De groep wordt, wanneer dit verantwoord is, tijdelijk verdeeld over andere groepen.
4. Als er geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het in uiterste gevallen voorkomen dat een groep thuis moet blijven.

Bij iedere keuze kijken wij naar de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van leerlingen, de groepssamenstelling en de haalbaarheid voor het team. Het verdelen van een groep over andere groepen is soms een oplossing voor een korte periode, maar dit moet wel verantwoord blijven voor de leerlingen en medewerkers.

Wanneer het echt niet lukt om vervanging te regelen of de groep verantwoord op te vangen, informeren wij ouders zo tijdig mogelijk. Waar mogelijk krijgen leerlingen werk mee of wordt aangegeven wat zij thuis kunnen doen. Als het ouders niet lukt om op korte termijn opvang te regelen, kunnen zij contact opnemen met school. We kijken dan samen wat er mogelijk is.

We realiseren ons dat het thuisblijven van een groep voor ouders vervelend kan zijn. Daarom doen wij dit alleen wanneer er geen andere passende en veilige oplossing beschikbaar is. Ons uitgangspunt blijft steeds dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs krijgen op school, met rust, structuur en goede begeleiding.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *kinderopvang Junis Watertoren*.

Op De Floriant werken onderwijs en opvang samen aan de doorgaande lijn 4 t/m 12 jaar. De voorschoolse opvang, tussenschoolse opvang en de buitenschoolse opvang zitten samen met het onderwijs in hetzelfde gebouw. Het kinderdagverblijf is gevestigd op de Prismalaan in Zoetermeer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Floriant werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen dat leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en worden uitgedaagd om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Daarom evalueren wij ons onderwijs systematisch en stellen wij bij waar dat nodig is.

In ons schoolplan beschrijven wij de belangrijkste doelen voor de komende jaren. Deze doelen sluiten aan bij onze missie: **onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert**. De schoolontwikkeling richt zich op een aantal samenhangende thema's.

1. Een sterke basis in taal, lezen, spelling en rekenen

Wij willen dat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen. Daarom werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden. We volgen de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan bepalen we welke instructie, ondersteuning of uitdaging nodig is. Voor lezen werken wij vanaf groep 4 met Blink Lezen. In groep 3 werken wij met de nieuwste versie van Lijn 3. Voor spelling gebruiken wij Staal 2 en voor rekenen Pluspunt 4.1. De komende jaren ligt extra nadruk op het versterken van de rekenresultaten en het vergroten van het aantal leerlingen dat het hogere referentieniveau behaalt.

2. Versterken van de kwaliteit van de lessen

Goed onderwijs begint bij sterke lessen. Daarom werken wij aan duidelijke lesdoelen, heldere instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen, controle van begrip, passende differentiatie en feedback die leerlingen helpt om hun werk te verbeteren. We gebruiken observaties, teamgesprekken, studiedagen en begeleiding om de kwaliteit van de instructie verder te versterken. Daarbij kijken we steeds naar de vraag: wat heeft deze groep nodig om de volgende stap te zetten?

3. Een duidelijke ondersteuningsstructuur

Wij willen leerlingen tijdig en passend ondersteunen. Daarom versterken wij de zorgcyclus in de school. Leerkrachten volgen leerlingen zorgvuldig, bespreken de ontwikkeling met de intern begeleider en stemmen het aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. We zoeken steeds naar een goede balans tussen ondersteuning voor de individuele leerling en haalbaarheid binnen de klassensetting. Extra ondersteuning moet bijdragen aan de ontwikkeling van het kind én uitvoerbaar blijven binnen goed onderwijs aan de hele groep.

4. Passende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen

De Floriant heeft extra aandacht voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. De komende jaren blijven wij ons aanbod voor deze leerlingen versterken. Daarbij gaat het niet alleen om verrijking of moeilijker werk, maar ook om leren leren, doorzetten, omgaan met fouten, plannen, samenwerken en reflecteren. We ontwikkelen een traject waarin leerlingen die extra uitdaging krijgen ook gerichte feedback ontvangen op hun leerproces. Aanvullend aanbod, zoals Micado en Spaans vanaf halverwege groep 3, blijft onderdeel van onze ondersteuning voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde om te kunnen leren. We blijven daarom investeren in een positief pedagogisch klimaat. Met Kwink, PBS en Breinhelden werken wij aan sociaal-emotionele vaardigheden, gedrag, werkhouding en executieve functies. Kinderen leren hoe zij kunnen samenwerken, omgaan met emoties, starten met een taak, plannen, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren wij jaarlijks met WMK en gebruiken wij om ons aanbod verder te verbeteren.

6. Burgerschap en persoonsvorming

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij willen dat leerlingen leren wie zij zijn, hoe zij zich tot anderen verhouden en hoe zij kunnen bijdragen aan de samenleving. Vanuit onze katholieke identiteit besteden wij aandacht aan respect, verbondenheid, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar en omgaan met verschillen.

Onze doelen voor burgerschap zijn dat leerlingen:

- leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, geloof, mening, talent en leefwijze;
- leren luisteren naar anderen en hun eigen mening onder woorden brengen;
- leren dat vrijheid en verantwoordelijkheid bij elkaar horen;
- leren samenwerken, conflicten oplossen en rekening houden met de groep;
- leren kritisch nadenken over informatie, keuzes en maatschappelijke vraagstukken;
- ervaren dat zij invloed kunnen hebben op hun omgeving en verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Wij werken aan deze doelen via gesprekken in de klas, Kwink, Blink Wereld, levensbeschouwelijke thema's, filosoferen, vieringen, projecten en activiteiten waarin leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Ook de dagelijkse omgang met elkaar is hierin belangrijk. Burgerschap is voor ons niet alleen een vak of activiteit, maar zichtbaar in hoe wij samen school zijn.

De resultaten die wij nastreven zijn dat leerlingen zich veilig voelen, respectvol omgaan met anderen, kunnen samenwerken, hun mening kunnen verwoorden en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en keuzes. We volgen dit via observaties,

gesprekken met leerlingen, WMK, groepsbesprekingen en evaluaties binnen het team.

Deze doelen worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan van de school. In de uitvoering volgen wij de voortgang systematisch, zodat we kunnen zien wat werkt, waar bijsturing nodig is en welke stappen daarna nodig zijn.

Zo blijven wij als team leren en ontwikkelen. Ons doel is dat ieder kind op De Floriant goed onderwijs krijgt, zich veilig voelt en wordt uitgedaagd om verder te groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Floriant werken wij planmatig aan onze schooldoelen. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete acties in het jaarplan. Daarbij bepalen we wat we willen bereiken, welke stappen daarvoor nodig zijn, wie daarbij betrokken zijn en wanneer we evalueren of de aanpak effect heeft.

We werken cyclisch. Dat betekent dat we niet alleen plannen maken, maar ook steeds kijken of de gemaakte afspraken in de praktijk werken. Hiervoor gebruiken wij de volgende werkwijze:

Plan

We maken met elkaar duidelijke afspraken over de ontwikkeling die we willen inzetten. We bepalen het doel, de aanpak, de planning en wat we aan het einde zichtbaar willen zien in de school, in de groep of bij leerlingen.

Do

De afgesproken aanpak wordt uitgevoerd in de praktijk. Dit gebeurt in de groepen, tijdens lessen, in de ondersteuning aan leerlingen, tijdens teamoverleggen en op studiedagen.

Check

We onderzoeken of de aanpak werkt. We kijken naar resultaten, observaties, ervaringen van leerkrachten, feedback van leerlingen en ouders en de ontwikkeling die zichtbaar wordt in de groepen. Daarbij stellen we de vraag: zien we terug wat we wilden bereiken?

Act

Op basis van de evaluatie stellen we bij. Wat werkt, leggen we vast in schoolafspraken. Wat nog onvoldoende werkt, passen we aan. Zo zorgen we ervoor dat verbeteringen niet eenmalig zijn, maar onderdeel worden van onze vaste werkwijze.

Zichtbaar

Bij elk doel bepalen we wat aan het einde zichtbaar moet zijn. Dat kan bijvoorbeeld gaan om betere leerresultaten, sterkere instructie, meer rust en structuur in de groepen, duidelijkere ondersteuning, meer eigenaarschap van leerlingen of een sterker aanbod voor burgerschap en hoogbegaafdheid.

We houden zicht op de voortgang door gebruik te maken van verschillende bronnen. Voor de leerontwikkeling kijken we naar methodegebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem, observaties en analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau. De intern begeleider bespreekt de ontwikkeling van de groepen met de leerkrachten en denkt mee over passende vervolgstappen.

Voor de kwaliteit van de lessen gebruiken we onder andere lesobservaties, teamgesprekken, studiedagen en gezamenlijke evaluaties. We kijken dan naar duidelijke doelen, instructie, betrokkenheid van leerlingen, differentiatie, feedback en het effect van de les op het leren van kinderen.

Voor sociale veiligheid, welbevinden en burgerschap gebruiken we onder andere observaties, gesprekken met leerlingen, de WMK-vragenlijst, de module van kleine grote denkers en evaluaties binnen het team. De uitkomsten helpen ons om te bepalen wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is.

De directie, intern begeleider en het team bespreken de voortgang regelmatig. Ook worden relevante ontwikkelingen gedeeld met de medezeggenschapsraad. Waar nodig maken we gebruik van externe expertise, bijvoorbeeld voor instructie, ondersteuning, gedrag, hoogbegaafdheid of basisvaardigheden.

Zo blijven we gericht werken aan onze schoolontwikkeling. We maken keuzes op basis van wat leerlingen nodig hebben, volgen of onze aanpak effect heeft en stellen bij wanneer dat nodig is. Daarmee zorgen we ervoor dat onze doelen niet alleen op papier staan, maar zichtbaar worden in het dagelijks onderwijs op De Floriant.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Floriant bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit is de ondersteuning die binnen de gewone lessen, de eigen groep en de dagelijkse schoolpraktijk beschikbaar is. De basisondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat leerlingen veilig kunnen leren, duidelijke instructie krijgen, passende begeleiding ontvangen en zich breed kunnen ontwikkelen.

De Floriant maakt onderdeel uit van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer**. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat scholen minimaal aan basisondersteuning bieden. Denk hierbij aan handelingsgericht werken, het tijdig signaleren van onderwijsbehoeften, het bieden van extra instructie of uitdaging, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, samenwerking met ouders en het inschakelen van extra expertise wanneer dat nodig is.

Op De Floriant geven wij de basisondersteuning op de volgende manier vorm.

Een veilige en duidelijke leeromgeving

Een kind komt pas goed tot leren wanneer het zich veilig voelt en weet wat er verwacht wordt. Daarom werken wij met duidelijke routines, afspraken en gedragsverwachtingen. In de klas is zichtbaar wat de planning is, welke afspraken gelden en hoe leerlingen zelfstandig of samen kunnen werken. We besteden veel aandacht aan rust, structuur en voorspelbaarheid. Dit helpt leerlingen om zich te concentreren, mee te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en werk.

Doelgerichte instructie

In de lessen werken wij met duidelijke lesdoelen. De leerkracht legt uit wat de leerlingen gaan leren, doet voor, oefent samen met de groep en controleert of de leerlingen de uitleg begrijpen. Wanneer blijkt dat leerlingen meer uitleg nodig hebben, krijgen zij verlengde instructie of extra oefening. Leerlingen die de uitleg snel begrijpen, kunnen eerder zelfstandig aan het werk of krijgen verdiepende opdrachten.

Werken op verschillende niveaus

Binnen de groep houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen. We werken met een basisaanbod voor de groep, extra ondersteuning voor leerlingen die meer uitleg of oefening nodig hebben en verrijking voor leerlingen die meer aankunnen. Dit kan per vak verschillen. Een leerling kan bijvoorbeeld bij rekenen extra instructie nodig hebben, terwijl hij of zij bij lezen juist meer uitdaging krijgt. De leerkracht kijkt per vakgebied wat passend is.

Extra uitleg en oefening binnen de groep

Wanneer een leerling moeite heeft met een onderdeel, probeert de leerkracht dit zoveel mogelijk binnen de gewone les op te vangen. Dat kan door extra uitleg aan de instructietafel, herhaling van eerdere leerstof, extra oefenmateriaal, kortere opdrachten, visuele ondersteuning of gerichte feedback. Ook kan de leerkracht vooraf iets voorbereiden met een leerling of juist achteraf nog kort extra oefenen.

Verrijking en verdieping

Basisondersteuning betekent ook dat leerlingen die meer aankunnen passend worden uitgedaagd. Zij kunnen bijvoorbeeld werken met verkorte instructie, compacten van leerstof, verrijkingsopdrachten of verdiepende vragen. Daarbij kijken we niet alleen naar moeilijker werk, maar ook naar vaardigheden zoals doorzetten, plannen, samenwerken, omgaan met fouten en reflecteren op het eigen leerproces.

Zelfstandigheid en plannen

Vanaf de midden- en bovenbouw leren leerlingen steeds meer werken met planning en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk, bijvoorbeeld met een weekplanner of weektaak. Leerlingen leren wat zij moeten doen, wanneer zij hulp kunnen vragen, hoe zij hun werk controleren en hoe zij omgaan met taken die meer tijd of inspanning vragen. Dit sluit aan bij onze aandacht voor zelfredzaamheid en leren leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Basisondersteuning gaat niet alleen over taal en rekenen. We besteden ook aandacht aan hoe kinderen met zichzelf en anderen omgaan. Met **Kwink** werken wij aan sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, luisteren, omgaan met emoties en conflicten oplossen. Vanuit **PBS** leren en oefenen wij gewenst gedrag in de klas, op het plein en in de school. We benoemen wat goed gaat en helpen kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Executieve functies met Breinhelden

Met **Breinhelden** geven wij kinderen taal en handvatten om te werken aan vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen leren. Denk aan starten met een taak, aandacht vasthouden, plannen, doorzetten, flexibel denken, omgaan met emoties en terugkijken op je eigen aanpak. Deze vaardigheden helpen leerlingen bij hun schoolwerk, maar ook bij samenwerken, spelen en omgaan met uitdagingen.

Zorgvuldig volgen van leerlingen

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen door observaties, gesprekken, werk in de klas, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, welbevinden en betrokkenheid. Zo krijgen we een breed beeld van wat een leerling nodig heeft.

Bespreken en bijstellen

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken. De leerkracht kijkt wat werkt en wat aangepast moet worden. De intern begeleider denkt mee wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling, ondersteuning of aanpak van een leerling of groep. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet toevallig gebeurt, maar planmatig en doelgericht wordt ingezet.

Samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken wanneer er zorgen zijn, wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt of wanneer er juist meer uitdaging nodig is. Samen bespreken we wat een kind nodig heeft en welke aanpak passend is. Ouders kennen hun kind goed; school ziet het kind in de leeromgeving. Door die informatie te combineren, kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Met deze basisondersteuning willen wij ervoor zorgen dat leerlingen zich veilig voelen, goede instructie krijgen, passende begeleiding ontvangen en voldoende worden uitgedaagd. De groep vormt daarbij de basis. We zoeken steeds naar een goede balans tussen wat een individuele leerling nodig heeft en wat haalbaar en effectief is binnen goed onderwijs aan de hele groep. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kijken we samen met ouders welke extra ondersteuning nodig en mogelijk is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wanneer de basisondersteuning binnen de groep onvoldoende blijkt aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft, kijken wij op De Floriant welke extra ondersteuning passend is op het gebied van taal, lezen, spelling of rekenen. Het gaat dan om ondersteuning die verder gaat dan extra instructie, verlengde instructie of verrijking binnen de reguliere les.

De extra ondersteuning begint met een zorgvuldige analyse. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. Waar nodig denken de taalspecialist, rekenspecialist of specialist meer- en hoogbegaafdheid mee. Daarbij kijken we naar toetsgegevens, observaties, werk van de leerling, eerdere interventies en de onderwijsbehoeften van het kind. Zo proberen we helder te krijgen waar de ondersteuningsvraag precies ligt en welke aanpak het meest passend is.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan tijdelijk een gerichte interventie worden ingezet. Dit kan individueel of in een klein groepje plaatsvinden, binnen of buiten de groep. De ondersteuning heeft altijd een duidelijk doel en wordt na een afgesproken periode geëvalueerd. We kijken dan of de aanpak effect heeft gehad en welke vervolgstap nodig is.

Wanneer een leerling een achterstand heeft van meer dan een jaar, bekijken we zorgvuldig of het werken aan specifieke hiaten voldoende is of dat een aangepaste aanpak nodig is. Bij rekenen kan bijvoorbeeld worden gewerkt met **Bareka** om rekenhiaten goed in beeld te brengen en met **Rekensprint** om gericht te oefenen aan automatiseren en basisvaardigheden. Als blijkt dat een leerling structureel niet kan aansluiten bij het reguliere aanbod, kan er in overleg met ouders worden gewerkt met een eigen leerlijn. Daarbij kijken we goed naar haalbare doelen, passende begeleiding en de ontwikkeling die voor deze leerling nodig is.

Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid kan extra ondersteuning nodig zijn wanneer er sprake is van onderpresteren, motivatieverlies, perfectionisme, faalangst of moeite met leren. In dat geval denkt de specialist meer- en hoogbegaafdheid mee over een passende aanpak. Ook kan aanvullend aanbod worden ingezet, zoals Micado of Spaans, wanneer dit past bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij binnen school kunnen bieden, betrekken wij in overleg met ouders externe expertise. Dit kan bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband, Unicoz of andere betrokken professionals. Ouders worden altijd meegenomen in de analyse, de gekozen aanpak en de evaluatie van de ondersteuning.

Binnen dit aandachtsgebied zijn op De Floriant de intern begeleider, rekenspecialist, taalspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid betrokken. Samen zorgen zij ervoor dat extra ondersteuning zorgvuldig, doelgericht en passend wordt ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

Wanneer de basisondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, kijken wij op De Floriant welke extra sociaal-emotionele ondersteuning passend is. Het gaat dan om ondersteuning die verder gaat dan de gewone aandacht voor welbevinden, groepsvorming en sociaal-emotioneel leren in de klas.

De extra ondersteuning begint met het goed in beeld brengen van de hulpvraag. De leerkracht bespreekt signalen met de intern begeleider en, wanneer nodig, met de gedragsspecialist of de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarbij kijken we naar het welbevinden van de leerling, het contact met andere kinderen, zelfvertrouwen, emotieregulatie, motivatie, weerbaarheid en de manier waarop een leerling omgaat met spanning, fouten of sociale situaties.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan tijdelijk een gerichte interventie worden ingezet. Dit kan bestaan uit individuele gesprekken, begeleiding in een klein groepje, extra ondersteuning bij sociale situaties of afspraken die de leerling helpen om zich veiliger en zekerder te voelen. De ondersteuning heeft altijd een duidelijk doel en wordt na een afgesproken periode geëvalueerd.

Bij leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid kan de sociaal-emotionele ondersteuningsvraag samenhangen met bijvoorbeeld perfectionisme, faalangst, onderpresteren, gevoeligheid, frustratie, motivatieverlies of moeite met aansluiting bij leeftijdsgenoten. In dat geval denkt de specialist meer- en hoogbegaafdheid mee over een passende aanpak.

Wanneer de ondersteuningsvraag ook raakt aan de thuissituatie, opvoeding, spanning of bredere sociaal-emotionele ontwikkeling, kan **School Maatschappelijk Werk** worden betrokken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Schoolmaatschappelijk werk kan meedenken, gesprekken voeren of helpen bij het vinden van passende vervolgstappen.

Als de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij binnen school kunnen bieden, betrekken wij in overleg met ouders externe expertise. Dit kan bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk of andere betrokken professionals.

Ouders worden altijd meegenomen wanneer extra sociaal-emotionele ondersteuning nodig is. Samen bespreken we wat we zien, welke aanpak wordt ingezet en hoe we volgen of deze helpt. Binnen dit aandachtsgebied zijn op De Floriant de intern begeleider, gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid en School Maatschappelijk Werk betrokken. Samen zorgen zij ervoor dat extra ondersteuning zorgvuldig, doelgericht en passend wordt ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

Wanneer de basisondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, kijken wij op De Floriant welke extra ondersteuning passend is op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Het gaat dan om ondersteuning die verder gaat dan de gewone routines, afspraken, instructie en begeleiding in de klas.

De extra ondersteuning begint met het goed in beeld brengen van de hulpvraag. De leerkracht bespreekt signalen met de intern begeleider en, wanneer nodig, met de gedragsspecialist of de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarbij kijken we naar wat er achter het gedrag of de werkhouding zit. Een leerling kan bijvoorbeeld moeite hebben met starten, plannen, volhouden, omgaan met fouten, emotieregulatie, concentratie, flexibiliteit, zelfstandigheid of het accepteren van hulp en feedback.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan tijdelijk een gerichte aanpak worden ingezet. Dit kan bestaan uit individuele afspraken, een stappenplan, visuele ondersteuning, een aangepast werkplan, korte reflectiemomenten, begeleiding bij plannen of starten, een vaste check-in met de leerkracht of ondersteuning bij het opbouwen van taakgericht gedrag. Ook kan er begeleiding plaatsvinden in een klein groepje of individueel, wanneer dat nodig is om bepaalde vaardigheden extra te oefenen.

Bij gedrag kijken we niet alleen naar wat een leerling laat zien, maar ook naar wat een leerling nog moet leren. De ondersteuning is gericht op het versterken van vaardigheden, het vergroten van zelfinzicht en het herstellen van deelname aan de groep.

Wanneer gedrag leidt tot onveiligheid of herhaald verstorend gedrag, handelen wij volgens duidelijke schoolafspraken en ons gedragsprotocol. Daarbij blijven verbinding, begrenzing, herstel en verantwoordelijkheid belangrijke uitgangspunten.

Bij leerlingen, maar zeker bij leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid, kan de ondersteuningsvraag op dit gebied samenhangen met onderpresteren, perfectionisme, faalangst, motivatieverlies, moeite met oefenen, weerstand tegen herhaling of frustratie wanneer iets niet direct lukt. In dat geval denkt de specialist meer- en hoogbegaafdheid mee over een

passende aanpak. De ondersteuning richt zich dan niet alleen op gedrag, maar ook op leren leren, taakaanpak, doorzetten en reflecteren.

Ouders worden betrokken wanneer extra ondersteuning op gedrag, werkhouding of taakaanpak nodig is. Samen bespreken we wat we zien, welke aanpak wordt ingezet en hoe we evalueren of deze helpt. Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij binnen school kunnen bieden, betrekken wij in overleg met ouders externe expertise. Dit kan bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband, School Maatschappelijk Werk, jeugdgezondheidszorg of andere betrokken professionals.

Binnen dit aandachtsgebied zijn op De Floriant de intern begeleider, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid betrokken. Samen zorgen zij ervoor dat extra ondersteuning zorgvuldig, doelgericht en passend wordt ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer de basisondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, kijken wij op De Floriant welke extra ondersteuning passend is op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Het gaat dan bijvoorbeeld om vragen rondom fijne motoriek, grove motoriek, schrijfontwikkeling, houding, pengreep, bewegingsvaardigheid, coördinatie, belastbaarheid of deelname aan activiteiten op school.

De extra ondersteuning begint met het goed in beeld brengen van de hulpvraag. De leerkracht bespreekt signalen met de intern begeleider en kijkt naar wat een leerling laat zien tijdens spel, werkmomenten, schrijven, creatieve activiteiten, buitenspelen en bewegingsonderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar ook naar wat helpt om beter mee te kunnen doen.

Bij jonge kinderen besteden we extra aandacht aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. In de kleutergroepen kan bijvoorbeeld **Schrijfdans** worden ingezet. Hiermee oefenen kinderen op een speelse en bewegende manier met schrijfbewegingen, ritme, richting, motorische controle en ontspanning. Dit helpt bij de voorbereiding op het latere schrijven.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de aanpak bestaan uit gerichte oefening, aangepast materiaal, aandacht voor schrijfhouding en pengreep, meer tijd, een andere werkplek, korte beweegmomenten of afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Bij schrijfproblemen kijken we zorgvuldig of extra oefening binnen school voldoende is of dat aanvullend advies nodig is.

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wat wij binnen school kunnen bieden, bespreken we dit met ouders. In overleg kan externe expertise worden betrokken, bijvoorbeeld van een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut, motorisch remedial teacher, jeugdarts of andere betrokken professional. School biedt zelf geen paramedische behandeling, maar kan wel signaleren, meedenken en adviezen van externe deskundigen waar mogelijk vertalen naar de schoolpraktijk.

Ouders worden betrokken wanneer er zorgen zijn over de motorische of lichamelijke ontwikkeling. Samen bespreken we wat we zien, welke ondersteuning passend is en hoe we volgen of deze helpt. Binnen dit aandachtsgebied zijn de leerkracht en intern begeleider betrokken. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zo goed mogelijk kunnen meedoen aan het onderwijs, spel, schrijven en bewegen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV/EHBO

Wanneer een leerling medische aandacht, medicatie of persoonlijke verzorging nodig heeft om goed en veilig aan het onderwijs deel te kunnen nemen, maken wij op De Floriant hierover duidelijke afspraken met ouders. We kijken daarbij zorgvuldig wat het kind nodig heeft en wat binnen de school verantwoord en haalbaar is.

Binnen de school zijn medewerkers aanwezig met **BHV/EHBO**. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongelukjes, verwondingen of situaties waarin direct handelen nodig is. Ook zorgen zij ervoor dat bij calamiteiten de juiste stappen worden gezet, bijvoorbeeld door ouders te informeren of medische hulp in te schakelen.

Voor het toedienen van medicatie of het uitvoeren van medisch handelen maken wij altijd vooraf afspraken met ouders. Ouders blijven verantwoordelijk voor het aanleveren van de juiste informatie, medicatie en instructies. De school beoordeelt vervolgens of de gevraagde handeling past binnen de verantwoordelijkheid en mogelijkheden van de school. Wanneer nodig vragen wij om aanvullende informatie van een arts of andere deskundige.

Bij persoonlijke verzorging kijken we samen met ouders wat een leerling nodig heeft om op school goed mee te kunnen doen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om praktische ondersteuning, afspraken rondom toiletgang, lichamelijke belastbaarheid, allergieën of

andere medische aandachtspunten. De afspraken worden zorgvuldig afgestemd, zodat voor ouders, leerling en school duidelijk is wat wel en niet mogelijk is.

Wanneer de ondersteuningsvraag specialistisch is of medische handelingen vraagt die buiten de verantwoordelijkheid van school vallen, gaan wij met ouders in gesprek over passende ondersteuning door externe professionals. Dit kan bijvoorbeeld via jeugdgezondheidszorg, een behandelaar, verpleegkundige ondersteuning of andere betrokken deskundigen.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind veilig en zo zelfstandig mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs. Tegelijkertijd bewaken wij zorgvuldig de grenzen van wat school verantwoord kan bieden. Daarom maken we heldere afspraken, leggen we deze vast en evalueren we wanneer dat nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. Daarbij richten wij ons op ondersteuning die haalbaar is binnen de groep, duidelijk is voor leerlingen en leerkrachten en aansluit bij onze visie: **onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert**.

Een belangrijke ambitie is het verder versterken van **kindgericht en doelgericht werken**. We willen nog scherper kijken naar wat een leerling nodig heeft, welk doel daarbij hoort en welke aanpak het meeste effect heeft. Dit nemen we mee in teamoverleggen, studiedagen en de begeleiding van leerkrachten. Zo blijven we als team samen leren en ontwikkelen.

Daarnaast werken we aan een duidelijke en vaste **begeleidingscyclus** tussen de intern begeleider en de groepsleerkrachten. In deze gesprekken kijken we naar de ontwikkeling van de groep, de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuning die nodig is. Daarbij vinden we het belangrijk dat extra ondersteuning realistisch en haalbaar blijft binnen het lesgeven aan de hele groep.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, blijven we ons aanbod voor **meer- en hoogbegaafdheid** verder ontwikkelen. We willen zorgen voor passende verrijking en verdieping, maar ook voor begeleiding bij leren leren, samenwerken, omgaan met frustratie en het ontwikkelen van een stevige werkhouding.

Daarbij ontwikkelen we een traject waarin leerlingen die extra uitdaging krijgen ook gerichte **feedback** ontvangen op hun leerproces. Deze feedback richt zich niet alleen op het resultaat, maar vooral op de aanpak: hoe begin je aan een moeilijke taak, hoe ga je om met fouten, hoe houd je vol, hoe verbeter je je werk en hoe reflecteer je op je eigen leren? Zo willen we voorkomen dat extra uitdaging alleen bestaat uit meer of moeilijker werk. Het doel is dat leerlingen daadwerkelijk leren leren en groeien in zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en eigenaarschap.

Tegelijkertijd blijven we steeds kijken hoe dit haalbaar en uitvoerbaar blijft binnen de klassensetting. Extra ondersteuning en extra uitdaging moeten bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, maar ook passen binnen de organisatie van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht. We zoeken daarom naar vormen die effectief zijn voor de leerling én werkbaar blijven in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Voor leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking, spanning, emotieregulatie of het hervinden van rust, onderzoeken we de inzet van **rusthuisjes of rustige plekken** in de school. Het doel hiervan is dat leerlingen op een veilige en duidelijke manier kort tot rust kunnen komen, zodat zij daarna weer kunnen deelnemen aan de groep. Dit willen we zorgvuldig vormgeven, met heldere afspraken en begeleiding, zodat het ondersteunend is aan het leren en verbonden blijft met de groep.

Ook blijven we investeren in **Breinhelden** en executieve functies. We willen leerlingen nog beter leren hoe zij kunnen starten, plannen, doorzetten, omgaan met fouten, hun aandacht vasthouden en terugkijken op hun eigen gedrag en werk. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor alle leerlingen, maar zeker voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding, taakaanpak of hoogbegaafdheid.

Tot slot willen we de samenwerking met ouders en externe partners verder versterken. Wanneer school, ouders en betrokken deskundigen goed samenwerken, kunnen we eerder signaleren wat een leerling nodig heeft en sneller passende ondersteuning bieden. Zo blijven we bouwen aan een ondersteuningsstructuur waarin leerlingen zich veilig voelen, mee kunnen doen en zich verder kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Floriant vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord over de ondersteuning die zij krijgen. Leerlingen kunnen goed aangeven wat hen helpt, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren. Hun ervaringen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod beter af te stemmen.

Wij betrekken leerlingen op verschillende manieren. Allereerst gebeurt dit in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen over hun werk, hun aanpak, hun welbevinden en de ondersteuning die zij nodig hebben. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt of wanneer er een andere aanpak wordt ingezet, bespreken we dit zoveel mogelijk met de leerling zelf. We vragen wat helpt, wat lastig is en wat de leerling nodig heeft om een volgende stap te zetten.

Ook bij de tussentijdse evaluatie van ondersteuning wordt de leerling betrokken. De mening van de leerling is belangrijk om te bepalen of een aanpak werkt of moet worden aangepast. Dit kan bijvoorbeeld gaan over extra instructie, verrijking, hulp bij plannen, ondersteuning bij werkhouding, sociaal-emotionele begeleiding of afspraken rondom gedrag.

Daarnaast gebruiken wij de leerlingtevredenheidsspeiling van **WMK**. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen bij de leerlingen van **groep 6 tot en met 8**. Daarmee krijgen wij een actueel en representatief beeld van hoe leerlingen de school ervaren. Deze leerlingen kunnen goed aangeven hoe zij denken over veiligheid, sfeer, hulp van de leerkracht, de lessen, uitdaging en de manier waarop zij worden ondersteund.

De uitkomsten van de WMK-vragenlijst worden door de school geanalyseerd en besproken. We kijken wat leerlingen als positief ervaren en waar zij verbeterpunten zien. Deze informatie nemen wij mee bij het vaststellen en bijstellen van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod. Wanneer uit de peiling blijkt dat leerlingen iets missen of anders ervaren dan wij bedoelen, onderzoeken we dit verder en bepalen we welke acties nodig zijn.

Uit de leerlingtevredenheidsspeiling 2025-2026 blijkt dat leerlingen De Floriant als geheel positief waarderen. Zij geven de school gemiddeld een 8,1. Veel leerlingen ervaren de school als prettig, voelen zich veilig en zijn positief over de hulp van de leerkracht wanneer dat nodig is. De uitkomsten helpen ons daarnaast om gericht te blijven ontwikkelen, bijvoorbeeld rond sociale veiligheid, duidelijke uitleg, feedback en passende ondersteuning in de lessen.

De inbreng van leerlingen bevestigt dat de ingezette koers past bij wat zij nodig hebben. Daarom blijven wij in 2026-2027 investeren in rust, duidelijkheid en veiligheid, onder andere via onze gedragsaanpak, routines en afspraken in de school. Ook blijven wij werken aan duidelijke uitleg, goede feedback en passende hulp in de klas. Zo gebruiken wij de stem van leerlingen om vast te houden wat goed gaat en gericht verder te versterken waar dat kan.

De invloed van leerlingen is dus zichtbaar op twee niveaus. Op individueel niveau denken leerlingen mee over hun eigen ondersteuning en de evaluatie daarvan. Op schoolniveau gebruiken wij de ervaringen van leerlingen, onder andere via WMK, om ons aanbod en onze werkwijze verder te verbeteren. Zo nemen we leerlingen serieus als belangrijke gesprekspartner in hun eigen ontwikkeling en in de ontwikkeling van De Floriant.

Extra informatie

De Floriant maakt onderdeel uit van de **Unicoz Onderwijsgroep** en van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer**. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. Basisondersteuning betekent dat elke school, binnen de eigen mogelijkheden, zorgt voor een veilige leeromgeving, goede instructie, duidelijke structuur, tijdige signalering en passende begeleiding voor leerlingen.

Op De Floriant geven wij hier vorm aan door groepsgericht onderwijs te bieden met oog voor de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen. De groep vormt de basis. Binnen die groep stemmen wij het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We werken met duidelijke doelen, gerichte instructie en verwerking op niveau.

Bij de basisvakken werken we met verschillende instructieniveaus. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld een basisinstructie, intensieve of verlengde instructie, of juist een verkorte instructie met verrijking. Wanneer dat nodig is, kan er daarnaast tijdelijk een meer individuele aanpak worden ingezet. Per vakgebied kijken we wat een leerling nodig heeft, omdat een kind bij rekenen iets anders nodig kan hebben dan bij lezen, spelling of werkhouding.

Soms is ondersteuning binnen de groep niet voldoende. Dan kan tijdelijk extra ondersteuning buiten de groep worden ingezet. Dit kan gaan om leerlingen die moeite hebben om de doelen te behalen, maar ook om leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben en met het basisaanbod onvoldoende tot leren komen. De leerkracht blijft hierbij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en stemt af met de intern begeleider en ouders.

De Floriant heeft extra aandacht voor leerlingen met kenmerken van **meer- en hoogbegaafdheid**. Deze leerlingen hebben niet alleen behoefte aan moeilijker of meer werk, maar vooral aan passend onderwijs waarin zij leren leren, leren doorzetten en leren omgaan met uitdaging. We kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van de leerling, naar het welbevinden, de motivatie, de werkhouding en de manier waarop een leerling omgaat met fouten, frustratie, samenwerken en taakaanpak.

Binnen de groep bieden wij verrijking, verdieping en waar nodig compacten van de reguliere leerstof. Daarnaast is er op school aanvullende ondersteuning mogelijk, bijvoorbeeld via **Micado** voor leerlingen met een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid die een hulpvraag hebben op het gebied van uitdaging, brede ontwikkeling, executieve functies en leren leren. Vanaf halverwege groep 3 kan **Spaans** worden ingezet als aanvullend aanbod voor leerlingen die gemakkelijk door de reguliere leerstof gaan en behoefte hebben aan extra uitdaging in een nieuwe leercontext.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid denkt mee met leerkrachten over signalering, aanbod en begeleiding. Daarbij kijken we niet alleen naar leerlingen die hoge resultaten behalen, maar ook naar leerlingen bij wie sprake kan zijn van onderpresteren, motivatieverlies, perfectionisme, faalangst of moeite met leren wanneer iets niet vanzelf gaat. Ouders worden hierbij betrokken, zodat we samen kunnen afstemmen wat een kind nodig heeft.

Een deel van de extra ondersteuning is bovenschools georganiseerd binnen Unicoz. Voorbeelden hiervan zijn voorzieningen en programma's zoals **Denkwijs, Doewijs, pre-vwo, pre-vwo+, pre-vo en pre-vmbo**. Deze programma's zijn bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvoor een aanvullend bovenschools aanbod passend kan zijn. In overleg met ouders, school en betrokken deskundigen wordt bekeken of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wat De Floriant zelf kan bieden, zoeken wij samen met ouders naar passende vervolgstappen. Daarbij kunnen wij expertise inschakelen vanuit het samenwerkingsverband, Unicoz of andere externe partners. Ons uitgangspunt blijft steeds dat een leerling onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij wat hij of zij nodig heeft om zich veilig, betrokken en kansrijk te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Floriant zien wij welbevinden en sociale veiligheid als belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Een kind dat zich veilig voelt, durft vragen te stellen, fouten te maken, samen te werken en nieuwe stappen te zetten. Daarom werken wij schoolbreed aan een positief, duidelijk en veilig pedagogisch klimaat.

Wij gebruiken **Kwink** als methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt kinderen om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om goed met zichzelf en anderen om te gaan. Denk aan samenwerken, luisteren, omgaan met emoties, conflicten oplossen, keuzes maken en respectvol reageren. De lessen worden in alle groepen gegeven en sluiten aan bij situaties die kinderen in de klas, op het plein en in de school tegenkomen.

Daarnaast werken wij vanuit de principes van **PBS**: Positive Behavior Support. Dit betekent dat wij gewenst gedrag actief aanleren, oefenen en bekrachtigen. We gaan uit van een positieve grondhouding en maken duidelijk welk gedrag wij op school belangrijk vinden. Onze gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan onze kernwaarden: **uitdaging, zelfredzaamheid, ontwikkeling, betekenisvol en respectvol**. Deze waarden geven richting aan hoe wij met elkaar leren, spelen en samenwerken.

Pesten proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen door te investeren in een sterke groepsvorming, duidelijke routines en een positief klassenklimaat. Leerkrachten besteden bewust aandacht aan de sfeer in de groep en aan de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. Gedragsverwachtingen worden niet alleen besproken, maar ook geoefend. Zo leren kinderen welk gedrag past in de klas, op het plein, in de gang en tijdens andere momenten op school.

Wanneer er signalen zijn van pesten of buitensluiten, nemen wij deze serieus. We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen, kijken wat er nodig is om de veiligheid te herstellen en betrekken ouders wanneer dat passend of nodig is. Daarbij zoeken we niet alleen naar een oplossing voor het incident, maar ook naar wat kinderen moeten leren om herhaling te voorkomen. Herstel, verantwoordelijkheid nemen en opnieuw goed kunnen deelnemen aan de groep zijn daarbij belangrijk.

Naast Kwink en PBS gebruiken wij **Breinhelden** om kinderen taal en handvatten te geven voor executieve functies. Kinderen leren bijvoorbeeld omgaan met emoties, hun aandacht richten, starten met een taak, doorzetten, flexibel denken en terugkijken op hun eigen gedrag. Deze vaardigheden helpen kinderen niet alleen bij het leren, maar ook in sociale situaties. Ze dragen bij aan zelfredzaamheid, taakgerichtheid en een prettiger klimaat in de groep.

Onze aanpak tegen pesten is dus niet één losse activiteit, maar onderdeel van ons dagelijks handelen. We werken preventief, spreken dezelfde taal in de school en handelen volgens duidelijke afspraken wanneer gedrag niet past bij wat wij op De Floriant belangrijk vinden. Zo bouwen we samen met leerlingen, ouders en team aan een school waar kinderen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op De Floriant vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Sociale veiligheid is voor ons een voorwaarde om tot leren, ontwikkelen en samenwerken te komen. Daarom volgen wij niet alleen de resultaten van leerlingen, maar ook hoe zij de sfeer, veiligheid en omgang met elkaar op school ervaren.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks met de vragenlijst van **WMK**. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij de leerlingen van **groep 6 tot en met 8**. Deze groepen geven samen een actueel en representatief beeld van de veiligheidsbeleving van de oudere leerlingen in de school. Leerlingen in deze leeftijd kunnen goed verwoorden hoe zij de sfeer, veiligheid, omgang met klasgenoten en het contact met volwassenen ervaren. De uitkomsten gebruiken wij om te beoordelen wat goed gaat en waar verbetering nodig is.

De resultaten van de WMK-vragenlijst worden geanalyseerd op schoolniveau en, waar mogelijk, op groepsniveau. We kijken daarbij onder andere naar het welbevinden van leerlingen, het gevoel van veiligheid, de omgang met elkaar, pestgedrag en de mate waarin leerlingen ervaren dat zij terechtkunnen bij volwassenen in de school. De uitkomsten worden besproken binnen het team en gebruikt om gerichte acties te bepalen. Wanneer uit de resultaten signalen naar voren komen, worden deze verder onderzocht en opgepakt.

Naast de jaarlijkse WMK-vragenlijst volgen wij de sociale veiligheid gedurende het hele schooljaar. Leerkrachten observeren dagelijks hoe leerlingen samenwerken, spelen, omgaan met afspraken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Deze observaties worden besproken binnen de groep, met collega's en waar nodig met de intern begeleider of directie. Zo kunnen we signalen vroegtijdig herkennen en passende ondersteuning bieden.

In alle groepen werken wij met **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen zoals luisteren, samenwerken, omgaan met emoties, keuzes maken en conflicten oplossen. Daarnaast werken wij vanuit de principes van **PBS**. Dit betekent dat wij gewenst gedrag actief aanleren, oefenen en bekrachtigen. We maken duidelijk welk gedrag wij verwachten in de klas, op het plein, in de gangen en tijdens andere momenten op school.

Ook gebruiken wij **Breinhelden** om leerlingen taal en handvatten te geven voor executieve functies. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe zij hun aandacht kunnen richten, kunnen starten met een taak, kunnen doorzetten, flexibel kunnen denken en hun emoties kunnen reguleren. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor leren, maar ook voor sociale veiligheid en het omgaan met anderen.

De fysieke veiligheid volgen wij door alert te zijn op situaties in en om de school, zoals het gebruik van het plein, de gangen, lokalen en andere ruimtes. Teamleden spreken leerlingen aan op veilig gedrag en geven signalen door wanneer zij risico's zien. Waar nodig passen we afspraken, routines of toezicht aan.

Wij volgen sociale en fysieke veiligheid dus op meerdere manieren:

Schoolniveau: Jaarlijkse WMK-vragenlijst in groep 6 t/m 8 en analyse van de uitkomsten

Groepsniveau: Observaties, groepsgesprekken, Kwink-lessen, PBS-afspraken en bespreking van signalen

Leerlingniveau: Gesprekken met leerlingen, begeleiding bij gedrag en aandacht voor executieve functies via Breinhelden

Door deze combinatie ontstaat een breed beeld van de veiligheidsbeleving en het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. Zo kunnen wij gericht werken aan een schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en respectvol met elkaar omgaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Directie en IB zijn de contactpersonen voor de leerkrachten.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pappelendam	w.pappelendam@unico.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. v.d. Kleij	ingrid.vanderkleij@floriant.unico.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pappelendam	w.pappelendam@unico.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Floriant zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Ouders kennen hun kind als geen ander. De school brengt professionele kennis en ervaring mee over leren, ontwikkeling, gedrag en onderwijsbehoeften. Wanneer ouders en school goed samenwerken, ontstaat er een stevige basis waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons meer dan aanwezig zijn bij activiteiten. Het gaat vooral om een open en respectvolle samenwerking rondom het kind. We vinden het belangrijk dat ouders en school elkaar tijdig informeren, vragen durven stellen en samen kijken naar wat een kind nodig heeft. Daarbij gaan we uit van vertrouwen, duidelijke communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Voordat uw kind 4 is, heeft u een gesprek met de leerkracht. Na de eerste 4 tot 6 weken neemt de leerkracht contact met u op.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kennismakingsgesprek. In dit gesprek maken ouders en leerkracht kennis met elkaar en wordt besproken wat belangrijk is om het schooljaar goed te starten. Later in het jaar volgen gesprekken over de ontwikkeling, het welbevinden en de voortgang van het kind. Daarnaast kunnen zowel ouders als leerkrachten op ieder moment een extra gesprek aanvragen wanneer daar aanleiding voor is.

Wij vinden het belangrijk dat contact laagdrempelig is. Ouders kunnen na schooltijd een korte vraag stellen, iets bekijken wat hun kind heeft gemaakt of een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek. Voor inhoudelijke of persoonlijke onderwerpen plannen we graag een rustig moment, zodat er voldoende tijd en aandacht is.

Naast de gesprekken over individuele leerlingen betrekken wij ouders ook bij de ontwikkeling van de school. Op De Floriant werken we met ouderklankbordgroepen. Hierin denken ouders mee over onderwerpen die de schoolontwikkeling raken, zoals onderwijs, communicatie, ouderbetrokkenheid, sfeer en praktische zaken. Daarnaast is er ruimte voor een klankbordgroep rondom hoogbegaafdheid, passend bij het profiel en de populatie van onze school.

Ook de medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol. De MR denkt en beslist mee over beleid en belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Wij hechten waarde aan een goede samenwerking met de MR, omdat ouderperspectief helpt om keuzes zorgvuldig te maken en goed uit te leggen.

Door het jaar heen organiseren wij verschillende momenten waarop ouders een kijkje kunnen nemen in de school. Denk aan inloopmomenten, thema-afsluitingen en presentaties van leerlingen. Ouders kunnen dan zien waar kinderen aan werken, hoe er geleerd wordt en welke ontwikkeling kinderen doormaken. Een mooi voorbeeld hiervan is de kijkavond rondom Blink, waarbij leerlingen hun onderzoek presenteren en laten zien wat zij hebben geleerd.

Daarnaast organiseren wij momenten zoals **Koffie met Jordy**. Dit zijn laagdrempelige ontmoetingsmomenten waarbij ouders in gesprek kunnen gaan met de directeur. Het doel is om elkaar beter te leren kennen, signalen op te halen, vragen te beantwoorden en samen te blijven werken aan een fijne en sterke school.

Op De Floriant willen wij dat ouders zich welkom voelen en weten dat hun betrokkenheid ertoe doet. Samen zorgen we voor een schoolomgeving waarin kinderen zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Floriant vinden wij duidelijke en tijdige communicatie met ouders belangrijk. Ouders moeten weten wat er speelt op school, wat er in de groep gebeurt en bij wie zij terecht kunnen met vragen. Wij informeren ouders daarom op verschillende manieren.

Onze belangrijkste communicatiemiddel is **Parro**. Via Parro ontvangen ouders berichten van de leerkracht en van de school. Aan het begin van het schooljaar deelt de leerkracht een groepsinformatiebrief. Daarin staat praktische informatie over de groep, de werkwijze, afspraken en belangrijke momenten in het schooljaar.

Gedurende het schooljaar houden leerkrachten ouders via Parro op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas. We streven ernaar om regelmatig een groepsbericht te delen, bijvoorbeeld over thema's, activiteiten, lessen, praktische zaken of belangrijke aandachtspunten. Ook schoolbrede informatie, zoals nieuwsbrieven, studiedagen, activiteiten, vieringen en organisatorische mededelingen, wordt via Parro met ouders gedeeld.

Ouders gebruiken Parro ook om hun kind ziek te melden of een afwezigheid door te geven, bijvoorbeeld bij een doktersbezoek. Ook het beter melden van een kind verloopt via Parro. Daarnaast kunnen ouders en leerkrachten via Parro korte berichten met elkaar uitwisselen. Voor inhoudelijke, persoonlijke of gevoelige onderwerpen maken we graag een aparte afspraak, zodat er voldoende tijd en rust is voor een goed gesprek.

Naast Parro informeren wij ouders via onze **website**. Daar vinden ouders algemene informatie over de school, praktische zaken, schooltijden, vakanties, beleid en andere documenten. De website is vooral bedoeld voor vaste informatie die langere tijd geldig blijft.

Voor sfeerimpressies en leuke activiteiten gebruiken wij ook **Facebook en Instagram**. Hier delen wij bijvoorbeeld berichten over bijzondere momenten, vieringen, projecten of activiteiten in de school. Daarbij gaan wij zorgvuldig om met de privacy van leerlingen.

Ouders worden daarnaast geïnformeerd via oudergesprekken, rapporten, informatieavonden, inloopmomenten en thema-afsluitingen. Zo willen wij ouders niet alleen schriftelijk informeren, maar hen ook de mogelijkheid geven om de school van binnenuit te ervaren en met ons in gesprek te blijven.

Wanneer ouders vragen hebben, kunnen zij altijd contact opnemen met de groepsleerkracht. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, zorgen te delen of mee te denken. Goede communicatie helpt ons om samen te werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Klachtenregeling

Op De Floriant vinden wij het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er vragen, zorgen of klachten zijn, gaan wij graag zo snel mogelijk met elkaar in gesprek. In veel situaties kan een gesprek met de groepsleerkracht, intern begeleider of directie helpen om onduidelijkheden op te lossen en samen tot een passende vervolgstap te komen.

Wij vragen ouders om een zorg of klacht bij voorkeur eerst te bespreken met de persoon die direct betrokken is. Als dat niet lukt of als de klacht breder van aard is, kan contact worden opgenomen met de directie. Samen kijken we dan wat nodig is om de situatie zorgvuldig te bespreken en op te lossen.

Voor de formele klachtenregeling volgen wij de klachtenregeling van de **Unicoz Onderwijsgroep**. Hierin staat beschreven welke stappen gezet kunnen worden wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost. Ook staat hierin vermeld bij wie ouders terecht kunnen voor ondersteuning, advies of bemiddeling.

De actuele klachtenregeling is te vinden op de website van **Unicoz Onderwijsgroep** en in de informatie van De Floriant. Wij vinden het belangrijk dat klachten zorgvuldig, respectvol en volgens de geldende afspraken worden behandeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://oudersenonderwijs.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Op De Floriant vinden wij het waardevol wanneer ouders op een praktische manier betrokken zijn bij activiteiten in en om de school. De inzet van ouders helpt om activiteiten mogelijk te maken en zorgt ervoor dat kinderen samen mooie ervaringen opdoen.

Ouders worden onder andere ingezet bij excursies, sportactiviteiten en sporttoernooien, vieringen, projecten, schoolreisjes, thema-afsluitingen, creatieve activiteiten en ondersteuning rondom lezen en de schoolbibliotheek. Ook kunnen ouders op andere momenten worden gevraagd om te helpen, bijvoorbeeld bij praktische ondersteuning in de school.

Wij maken als school bewuste keuzes in de activiteiten waaraan wij deelnemen en die wij organiseren. Daarbij kijken wij steeds naar de meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen, de verbinding met ons onderwijs en de haalbaarheid voor het team. De kerntaak van de school blijft het verzorgen van goed onderwijs. Daarom wegen wij zorgvuldig af welke activiteiten passen binnen onze opdracht, onze planning en de beschikbare tijd van medewerkers.

Wij werken hierbij met **helpende handen**: ouders die het leuk vinden om af en toe te ondersteunen bij activiteiten. De school blijft verantwoordelijk voor de organisatie, inhoud en begeleiding. Ouders ondersteunen onder verantwoordelijkheid van het team.

Door de hulp van ouders kunnen wij extra activiteiten organiseren die bijdragen aan plezier, betrokkenheid en een rijkere schooltijd voor onze leerlingen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de inzet van ouders laagdrempelig is: iedere ouder kan op een manier bijdragen die past bij de eigen mogelijkheden en beschikbare tijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- zie hieronder de tekst

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

Op De Floriant vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage gebruiken wij voor extra activiteiten en voorzieningen die niet vanuit de reguliere bekostiging worden betaald, maar die wel bijdragen aan een rijke en fijne schooltijd voor onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan vieringen, excursies, culturele activiteiten, sportieve activiteiten, projecten en andere bijzondere momenten door het schooljaar heen.

Wij werken met een **open betaalverzoek**. Dat betekent dat ouders zelf bepalen óf zij bijdragen en welk bedrag zij willen of kunnen betalen. Als richtbedrag noemen wij **€65 per leerling**. Met dit bedrag kunnen wij het volledige programma aan extra activiteiten bekostigen. Ouders mogen ook een lager of hoger bedrag bijdragen.

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wij sluiten geen kinderen uit. Dat mag niet, maar dat past ook niet bij wie wij als school willen zijn. Ieder kind hoort erbij en moet kunnen deelnemen aan de activiteiten van de groep en de school.

Wij gaan zorgvuldig om met de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer er minder bijdragen binnenkomen, kan dit betekenen dat wij als school keuzes moeten maken in het aanbod of de omvang van activiteiten. We kijken dan wat haalbaar is en wat het beste past bij onze leerlingen en onze school. De hoogte van het richtbedrag en de besteding van de ouderbijdrage worden jaarlijks besproken met de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via **Parro**. Wij vragen ouders dit vóór de start van de schooldag te doen, zodat de leerkracht tijdig weet dat een leerling afwezig is. Ook wanneer een kind weer beter is, melden ouders dit via Parro.

Afspraken onder schooltijd, zoals een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist, geven ouders eveneens via Parro door. Wij vragen ouders om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, ontvangen wij graag vooraf bericht over het tijdstip waarop het kind afwezig is.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met ouders/verzorgers. Zo zorgen we samen voor duidelijkheid en veiligheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie. Dit gebeurt met een verlofformulier. De directie beoordeelt de aanvraag volgens de regels van de Leerplichtwet.

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen in bijzondere situaties mogelijk. Voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties geldt dat ouders dit tijdig, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren, aanvragen bij de directeur. De directeur mag in uitzonderlijke gevallen maximaal tien schooldagen verlof verlenen, één keer per schooljaar. Langer vakantieverlof buiten de schoolvakanties is wettelijk niet toegestaan.

Ook voor andere vormen van bijzonder verlof, bijvoorbeeld vanwege een huwelijk, uitvaart, religieuze verplichting of andere gewichtige omstandigheden, vragen ouders vooraf toestemming aan de directie. De school kan daarbij om bewijsstukken vragen.

Ongeoorloofd verzuim moeten scholen melden bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt in ieder geval wanneer een leerling in vier opeenvolgende lesweken in totaal 16 uur les- of praktijktijd ongeoorloofd afwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1: Zo naar de basisschool

De Floriant neemt deel aan de gezamenlijke aanmeldprocedure voor basisscholen in Zoetermeer: **Zo naar de basisschool**. Deze procedure geldt voor vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer en zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze.

Ouders ontvangen ongeveer een half jaar voor de derde verjaardag van hun kind informatie van de gemeente over de aanmeldprocedure. Daarna kunnen zij hun kind digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Bij de aanmelding geven ouders meerdere voorkeursscholen op. Alle aanmeldingen binnen dezelfde aanmeldperiode worden gelijktijdig behandeld. Het moment van aanmelden binnen die periode geeft dus geen voorrang.

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, gelden de afspraken binnen de gezamenlijke procedure. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, kunnen voorrang krijgen. Als er daarna nog meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, kan loting plaatsvinden onder notarieel toezicht. Wanneer plaatsing op de eerste voorkeur niet mogelijk is, wordt gekeken naar de volgende voorkeuren. Als ook daar geen plek beschikbaar is, wordt samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere basisschool in Zoetermeer.

Het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 wordt jaarlijks vastgesteld door de gezamenlijke schoolbesturen in Zoetermeer. Voor De Floriant wordt dit aantal gepubliceerd binnen de aanmeldprocedure en op onze eigen communicatiekanalen.

Kennismaken met De Floriant

Een school kiezen is een belangrijke en persoonlijke keuze. Daarom maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek vertellen wij over onze visie, ons onderwijs, de sfeer op school en de manier waarop wij kinderen begeleiden. Ook is er ruimte om vragen te stellen.

Voor een kennismaking kunt u contact opnemen via **079 3615607** of directie@floriant.unicoz.nl. Vermeld bij voorkeur de naam en geboortedatum van uw kind, uw telefoonnummer en een voorkeursmoment voor een rondleiding.

Aanmelden voor een andere groep

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden voor een andere groep, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een overstap van een andere school, vragen wij ouders eerst contact op te nemen met de huidige school van hun kind. Daarna kunnen ouders contact opnemen met De Floriant om te bespreken of er plaatsruimte is en of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Bij een overstap nemen wij, na toestemming van ouders, contact op met de huidige school. Zo krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuning die al is ingezet. Op basis daarvan beoordelen wij zorgvuldig of plaatsing op De Floriant passend en haalbaar is.

Voor zij-instroom kijken wij naar de beschikbare ruimte in de groep, de groepssamenstelling, de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Vanaf groep 3 hanteren wij als uitgangspunt een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Door doublure of versnelling kan dit aantal in uitzonderlijke situaties hoger uitkomen, maar dit kan niet voor nieuwe instroom.

In de groepen 1 en 2 kunnen leerlingaantallen gedurende het jaar veranderen door de instroom van vierjarigen. Ook daar kijken wij steeds zorgvuldig naar de beschikbare ruimte, de samenstelling van de groep en wat pedagogisch en onderwijskundig verantwoord is.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij vooraf of De Floriant deze ondersteuning kan bieden. Dat doen wij zorgvuldig en in overleg met ouders. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoeften van het kind, de mogelijkheden binnen de groep, de expertise in school en de ondersteuning die eventueel aanvullend nodig is.

Actuele informatie over aanmelden en beschikbare plaatsen vindt u op www.zonaardebasissschool.nl en op de website van De Floriant.

4.5 Sponsoring

De Floriant is onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep. Voor sponsoring volgen wij het sponsorbeleid van Unicoz. Sponsoring kan bijdragen aan extra activiteiten of voorzieningen voor leerlingen, maar mag nooit leidend zijn voor ons onderwijs. De pedagogische en didactische opdracht van de school staat altijd voorop.

Wij vinden het belangrijk dat eventuele sponsoring past bij onze identiteit, onze kernwaarden en de doelstellingen van ons onderwijs. Sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid, geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen. Ook mag de school niet afhankelijk worden van een sponsor.

Aanbiedingen voor sponsoring worden daarom zorgvuldig beoordeeld. Daarbij kijken wij of de sponsoring passend is bij De Floriant, bij de leeftijd van de leerlingen en bij de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Sponsoruitingen mogen geen ongewenste invloed hebben op leerlingen of ouders en mogen het onderwijsproces niet verstoren.

De scholen van Unicoz sluiten aan bij de landelijke afspraken over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. In het sponsorbeleid is ook beschreven welke rol de school, de medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben.

Op De Floriant kan daarnaast een sponsoractiviteit worden georganiseerd, zoals een sponsorloop. In dat geval wordt vooraf duidelijk gecommuniceerd wat het doel is, hoe de activiteit wordt georganiseerd en waar de opbrengst aan wordt besteed. Daarbij vinden wij het belangrijk dat deelname voor kinderen op een positieve en passende manier wordt vormgegeven.

Meer informatie over het sponsorbeleid van Unicoz is te vinden op www.unicoz.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Floriant gebruiken wij tussentijdse resultaten om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze resultaten helpen ons om te zien of leerlingen de doelen behalen, waar extra ondersteuning nodig is en waar leerlingen juist meer uitdaging aankunnen. Tussentijdse resultaten zijn voor ons geen doel op zichzelf, maar een hulpmiddel om het onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. In de dagelijkse lessen observeert de leerkracht hoe leerlingen werken, welke strategieën zij gebruiken, welke fouten zij maken en welke ondersteuning helpt. Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, bijvoorbeeld bij rekenen en spelling. Ook nemen we toetsen af vanuit het leerlingvolgsysteem, zodat we de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode kunnen volgen.

In groep 1/2 kijken we vooral naar de ontwikkeling van kinderen tijdens spel, kringactiviteiten, werklessen, taal- en rekenactiviteiten, motoriek en sociale situaties. De leerkracht observeert wat kinderen laten zien, welke vaardigheden zij oefenen en welke volgende stap passend is. De werkkaarten helpen hierbij om spelend leren en doelgericht werken met elkaar te verbinden.

Vanaf groep 3 worden de resultaten systematisch besproken en geanalyseerd. De leerkracht kijkt naar de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om scores, maar ook om werkhouding, betrokkenheid, zelfstandigheid, instructiebehoefte en het tempo waarin een leerling zich ontwikkelt. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van de resultaten en het bepalen van passende vervolgstappen.

De uitkomsten van deze analyses gebruiken we om het onderwijs bij te stellen. In de groep kan dit betekenen dat leerlingen extra instructie krijgen, meer oefentijd nodig hebben, tijdelijk in een klein groepje werken of juist verrijking en verdieping krijgen. Bij rekenen, spelling, lezen en taal stemmen we de instructie en verwerking zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Zo werken we met een basisaanbod, verlengde instructie en verrijking.

Ook leerlingen zelf worden betrokken bij hun ontwikkeling. We geven feedback op het leerproces en bespreken met leerlingen wat goed gaat en wat een volgende stap kan zijn. We willen dat leerlingen niet alleen weten wat zij leren, maar ook beter begrijpen hoe zij leren. Daarbij besteden we aandacht aan vaardigheden zoals plannen, starten, doorzetten, omgaan met fouten en terugkijken op het eigen werk.

Tussentijdse resultaten hebben een vaste plek in onze kwaliteitscyclus. De resultaten worden besproken in groepsbesprekingen, teamoverleggen en gesprekken tussen leerkracht en intern begeleider. Op schoolniveau kijken we naar trends en ontwikkelingen: welke vakgebieden gaan goed, waar zien we risico's en welke keuzes moeten we maken om het onderwijs te versterken?

Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via rapporten, oudergesprekken en waar nodig tussentijdse gesprekken. Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig heeft, bespreken we dit met ouders en stemmen we samen af welke aanpak passend is.

Zo gebruiken wij tussentijdse resultaten om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van leerlingen. Door goed te kijken, te analyseren, te begeleiden en te evalueren, zorgen we ervoor dat leerlingen passende ondersteuning krijgen en zich zo goed mogelijk kunnen blijven ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets geven ons informatie over het niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool laten zien. We kijken daarbij naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau **1F** behaalt en naar het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau **1S/2F** behaalt. Deze resultaten plaatsen wij altijd in de context van de groep, de ontwikkeling van de leerlingen en de schooladviezen die zijn gegeven.

In schooljaar **2024-2025** behaalde groep 8 op de IEP Doorstroomtoets een gemiddelde einduitslag van **95,2% op 1F** en **52,4% op 1S/2F**. Daarmee voldeed De Floriant aan de signaleringswaarden die passend zijn bij onze school. Eén leerling was uitgesloten van deelname volgens de geldende richtlijnen. Daarnaast heeft één leerling uit groep 7 deelgenomen vanwege versnelde uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Naast het resultaat van één schooljaar kijken wij ook naar het gemiddelde over meerdere jaren. Dat geeft een stabiel beeld van de ontwikkeling van de school. Het driejaarsgemiddelde was **96,9% op 1F** en **55,1% op 1S/2F**.

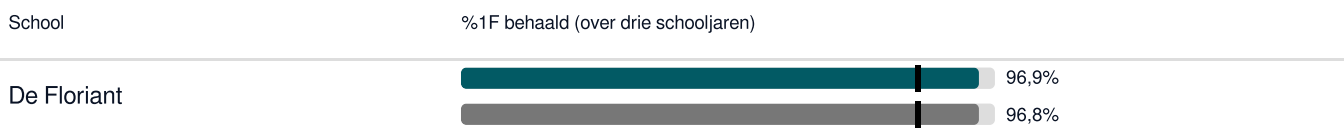
We zijn tevreden dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen. Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar het percentage leerlingen dat het hogere niveau 1S/2F behaalt. Gezien onze leerlingpopulatie en onze ambities willen wij leerlingen blijven uitdagen om te laten zien wat zij kunnen.

Bij het bekijken van de resultaten kijken wij ook naar de motivatie en toetsbeleving van leerlingen. Leerlingen maken de doorstroomtoets nadat het voorlopige schooladvies is gegeven. Voor leerlingen met een havo/vwo of vwo advies, kan er niets meer veranderen op de doorstroomtoets. Wij houden er rekening mee dat dit van invloed kan zijn op de inzet of motivatie van sommige leerlingen tijdens de toets en dus op het percentage 1S/2F. Tegelijkertijd blijven wij de resultaten serieus analyseren, omdat de toets waardevolle informatie geeft over wat leerlingen laten zien op het gebied van taal en rekenen.

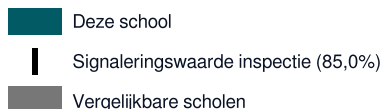
De resultaten laten zien dat lezen een stevige basis vormt. Tegelijkertijd blijven spelling en vooral rekenen belangrijke aandachtspunten in onze schoolontwikkeling. Bij rekenen richten wij ons onder andere op sterke instructie, automatiseren, strategiegebruik, het verwoorden van denkstappen en het aanpakken van opgaven met meerdere stappen. Bij spelling blijven wij aandacht besteden aan spellingcategorieën, werkwoordspelling en het toepassen van spelling in eigen werk.

De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken wij als onderdeel van onze kwaliteitscyclus. We analyseren de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau en vertalen deze naar concrete acties in de groepen. Zo gebruiken wij de doorstroomtoets niet alleen als afsluiting van groep 8, maar ook als informatiebron om ons onderwijs verder te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



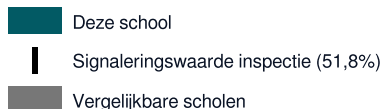
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Op De Floriant bereiden wij leerlingen hier gedurende hun schoolloopbaan op voor. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van de leerling: wat kan een leerling, wat heeft een leerling nodig, welke werkhouding laat de leerling zien en welk type onderwijs past daarbij?

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- resultaten van methodegebonden toetsen;
- resultaten uit het leerlingvolgsysteem, vooral vanaf groep 6;
- ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen;
- inzet, motivatie en werkhouding;
- zelfstandigheid, taakaanpak en huiswerkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- eventuele aanvullende informatie, zoals onderzoeksgegevens of ondersteuningsbehoeften.

Het advies wordt niet door één persoon bepaald. De leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie zijn betrokken bij de totstandkoming van het advies. Zo zorgen we voor een zorgvuldig en breed gedragen beeld van de leerling.

In **groep 7** ontvangen leerlingen en ouders een eerste prognose voor de mogelijke uitstroomrichting. Dit is nog geen definitief advies, maar een richtinggevend beeld op basis van de ontwikkeling tot dat moment. Het helpt ouders en leerlingen om zich alvast te oriënteren op het voortgezet onderwijs.

In **groep 8** ontvangen leerlingen in januari het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Daarna maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Op De Floriant nemen wij de IEP Doorstroomtoets af. De doorstroomtoets geeft een toetsadvies dat wordt meegenomen bij het definitieve schooladvies.

Wanneer het toetsadvies meer theoretisch is dan het voorlopig schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies opnieuw te bekijken. In principe wordt het advies dan bijgesteld, tenzij wij kunnen onderbouwen dat dit niet in het belang van de leerling is. Een schooladvies kan op basis van de doorstroomtoets niet naar meer praktisch worden bijgesteld.

Uiterlijk eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Met dit definitieve advies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. In Zoetermeer gebeurt dit via de gezamenlijke aanmeldprocedure **Zo naar het VO**. Ouders ontvangen hierover in groep 8 tijdig informatie van school.

Voor leerlingen die mogelijk doorstromen naar praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of een andere vorm van extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs, kan het traject eerder starten. In dat geval worden ouders, school en betrokken partners tijdig met elkaar in gesprek gebracht om te zoeken naar een passende vervolgplek.

Wij vinden het belangrijk dat het schooladvies recht doet aan de mogelijkheden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling. Daarom nemen wij ouders en leerlingen zorgvuldig mee in de stappen richting het voortgezet onderwijs. Zo werken we samen aan een passende en kansrijke overstap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	10,7%
havo / vwo	21,4%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uitdaging

Zelfredzaamheid - Ontwikkeling

Betekenisvol - Respectvol

Onze kernwaarden zijn bepaald vanuit onze missie en visie: **onderwijs dat uitdaagt, verbindt en ontwikkeling stimuleert**. De waarden **uitdaging, zelfredzaamheid, ontwikkeling, betekenisvol en respectvol** geven richting aan de manier waarop wij met elkaar omgaan en aan wat onze leerlingen nodig hebben om zich sociaal veilig en sterk te ontwikkelen.

Bij **uitdaging** leren leerlingen nieuwe stappen te zetten, fouten te durven maken en open te staan voor feedback. Sociaal betekent dit dat kinderen leren omgaan met situaties die spannend, moeilijk of anders zijn dan verwacht.

Bij **zelfredzaamheid** leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun keuzes en hun rol in de groep. Zij leren hulp vragen wanneer dat nodig is, maar ook nadenken over wat zij zelf kunnen doen om een situatie op te lossen.

Bij **ontwikkeling** kijken we naar groei. Leerlingen leren zichzelf steeds beter kennen en ontdekken welke vaardigheden zij nodig hebben om goed met zichzelf en anderen om te gaan.

Bij **betekenisvol** leren leerlingen dat zij ertoe doen en dat hun gedrag invloed heeft op de groep, de school en de wereld om hen heen. Zij leren bijdragen aan een fijne sfeer en aan het welzijn van anderen.

Bij **respectvol** leren leerlingen zorgvuldig omgaan met zichzelf, met anderen, met verschillen en met hun omgeving. Dit is zichtbaar in hoe wij luisteren, samenwerken, conflicten oplossen en rekening houden met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Floriant werken wij schoolbreed aan sociale opbrengsten. Dat doen wij niet alleen tijdens lessen sociaal-emotioneel leren, maar gedurende de hele schooldag. Sociale ontwikkeling is zichtbaar in de klas, op het plein, in de gangen, tijdens samenwerkingsopdrachten, in gesprekken met leerlingen en in de manier waarop wij omgaan met gedrag.

Wij gebruiken hiervoor een samenhangende aanpak met **PBS, Kwink en Breinhelden**. Deze aanpak helpt ons om preventief te werken en in de hele school dezelfde taal te spreken. Met **PBS** maken wij duidelijk welk gedrag wij verwachten. Gewenst gedrag wordt aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Met **Kwink** werken wij gericht aan sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, luisteren, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Met **Breinhelden** geven wij leerlingen taal voor executieve functies, zoals starten, plannen, doorzetten, flexibel denken, omgaan met fouten en terugkijken op het eigen gedrag.

Onze visie wordt uitgedragen door duidelijke routines, gezamenlijke gedragsverwachtingen, lessen sociaal-emotioneel leren, groepsgesprekken, positieve bekrachtiging en herstelgesprekken. Wanneer gedrag niet past bij onze afspraken, kijken we wat er nodig is om de veiligheid te herstellen en nieuw gedrag aan te leren. Daarbij zoeken we steeds de balans tussen erkenning, verbinding en duidelijke grenzen.

We volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Leerkrachten observeren dagelijks hoe leerlingen samenwerken, spelen, omgaan met afspraken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast gebruiken wij gesprekken met leerlingen, groepsbesprekingen, signalen van ouders en de jaarlijkse **WMK-vragenlijst** voor sociale veiligheid en leerlingtevredenheid in groep 6 tot en met 8. Waar nodig leggen we afspraken, zorgen of interventies vast in **ParnasSys**.

Zo werken wij planmatig, zichtbaar en eenduidig aan een veilig schoolklimaat waarin leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en zich sociaal competent ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

We verwachten dat u ervoor zorgt dat uw kind op tijd komt. Indien uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd als verzuim. Hiervoor hanteren wij het 4-8-12-16 protocol van de ambtenaar leerplicht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Dinsdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Donderdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Vrijdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De meeste ouders kiezen ervoor om tussenschoolse opvang af te nemen. Enkele ouders en leerlingen vinden het fijn om een onderbreking van de schooldag te hebben en hun kind in de pauze mee te nemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	12 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Studiedag	11 maart 2026	
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	12 juni 2026	15 juni 2026
Margedag	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	28 augustus 2026

De studiedagen zorgen ervoor dat het gehele team zich kan bijscholen, de resultaten goed kan interpreteren en de werkdruk omlaag gaat. Hierdoor kunnen we de leerlingen van beter onderwijs voorzien.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 12.00