

Welkom in groep 6!



Juf Evi
ma t/m vr

Schooltijden

08:20 uur deur open
08:30 uur start les
12:15 uur start pauze
13:00 uur start les
14:45 uur einde dag

Op woensdag eindigt de dag
om 12:00 uur.

Benodigde spullen

Allen voorzien van naam.

- schaar
- plakstift
- puntenslijper met opvangbakje
- etui met stiften en kleurpotloden
- oortjes voor laptop
- agenda met weekoverzicht

Welkom in groep 6

Na de groei in kennis en vaardigheden in groep 5, zetten kinderen in groep 6 opnieuw een flinke stap vooruit. De leerstof wordt uitdagender en vraagt vaker om zelfstandig plannen, meerdere stappen in een oplossing en het combineren van verschillende strategieën. Teksten worden langer en complexer, rekenopgaven vragen meer redeneren, en onderzoeken binnen wereldoriëntatie worden zelfstandiger en dieper uitgewerkt.

Daarnaast neemt de zelfstandigheid toe: kinderen leren meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en planning, en krijgen meer kansen om keuzes te maken in hun leerproces. Op sociaal gebied verdiepen vriendschappen zich en wordt samenwerken belangrijker, maar ook het omgaan met verschillen en het geven en ontvangen van feedback.

Samen gaan we voor een jaar waarin leren, ontdekken en samenwerken centraal staan, en waarin ieder kind de kans krijgt om talenten te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Start van de dag

Uw kind heeft een eigen locker. Het eten en drinken zit in een tas. Deze gaan 's morgens direct in de locker. Het eten (een boterham of een koek of fruit, geen snoep) en drinken voor de kleine pauze en de lunch, graag voorzien van naam van uw kind.

Bij de voordeur van de school kunt u afscheid van uw zoon of dochter nemen. Hierna gaan ze naar binnen, ruimen ze hun jas en tas op en zeggen ze de juf goedemorgen. Er is altijd een startactiviteit voordat we gezamenlijk beginnen.

We werken met trefwoord, dat is onze catechese-methode waarbij we elke dag een activiteit hebben: een versje, gebedje, een Bijbelverhaal, een verhaal over elkaar helpen, lief zijn, samenwerken, niet jaloers zijn. Hierna wordt de dagindeling besproken aan de hand van de dagritmekaarten.

Aan het einde van de dag komen de kinderen zelfstandig naar buiten. Ze leren dat ze naar de leerkracht moeten gaan, wanneer u nog niet op het plein staat.



Oog voor het individu



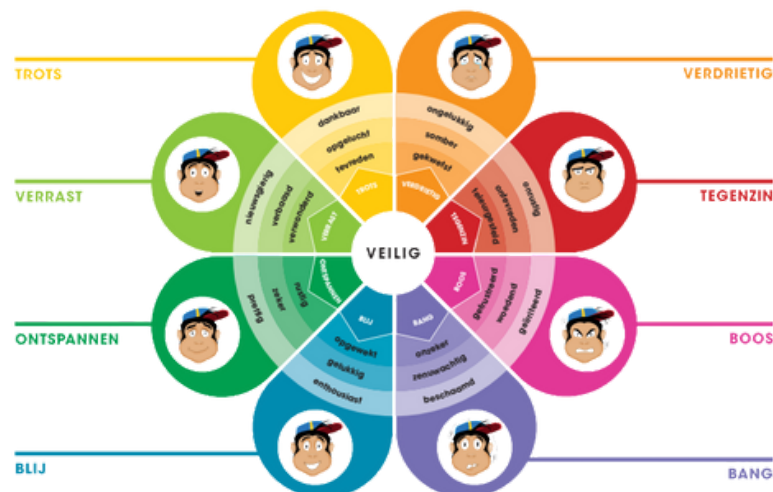
Sociaal-emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen dat ieder kind zich veilig voelt, leert omgaan met emoties, goed samenwerkt en respectvol met anderen omgaat.

Hiervoor maken we gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij PBS (Positive Behavior Support). Kwink biedt lessen en activiteiten waarin kinderen op een positieve en duidelijke manier leren hoe zij zich in verschillende situaties kunnen gedragen en hoe zij prettig kunnen samenleven in de groep.

In de bovenbouw helpt Kwink kinderen om steeds zelfstandiger en bewuster keuzes te maken in hoe zij omgaan met zichzelf en anderen. We werken aan vaardigheden zoals het nemen van verantwoordelijkheid, het omgaan met groepsdruk, het respectvol uiten van meningen en het herkennen van emoties bij jezelf en anderen.

De thema's zijn afgestemd op situaties die kinderen in deze leeftijdsfase vaak tegenkomen, zoals vriendschappen die veranderen, het maken van afspraken in groepswerk, of het omgaan met verschillen van mening. Er is veel ruimte voor eigen inbreng, het bespreken van praktijkvoorbeelden en het oefenen in rollenspellen.



Doel is dat kinderen niet alleen weten wat sociaal gedrag is, maar ook hoe ze dit in de praktijk kunnen toepassen. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan en hun plek in de samenleving.



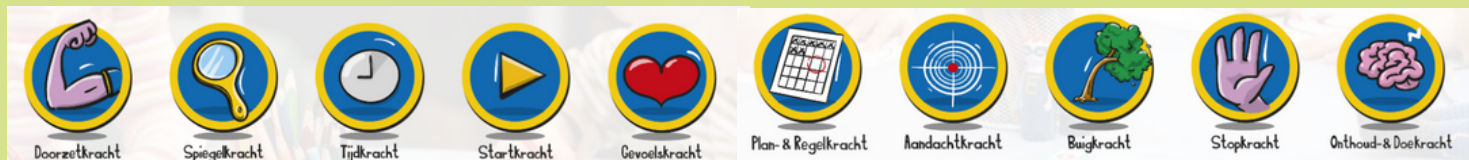
In groep 4 hebben de kinderen kennism gemaakt met spellen en activiteiten die helpen bij het versterken van belangrijke denk- en regelfuncties van het brein, de zogenaamde executieve functies. Deze functies zorgen ervoor dat kinderen hun aandacht kunnen vasthouden, een plan kunnen maken, flexibel kunnen omgaan met veranderingen en doorzetten tot een taak af is.

In groep 5 en 6 bouwen we hierop voort. We sluiten aan bij wat de kinderen al kennen en gebruiken nu ook een Breinheldenportfolio. Dit portfolio helpt kinderen om bewust te kijken naar hun eigen sterke punten en ontwikkelpunten op het gebied van executieve functies. We zetten als het ware een 'executieve-functiebril' op: samen bekijken we hoe je in allerlei situaties je brein krachten kunt inzetten en versterken.

Het trainen van executieve functies is niet alleen belangrijk voor succes op school, maar ook voor later – bijvoorbeeld bij werk, relaties of andere uitdagingen in het leven. Daarom oefenen we deze vaardigheden niet alleen tijdens specifieke Breinheldenmomenten, maar ook in andere lessen en dagelijkse situaties.

Door deze vaardigheden spelenderwijs te oefenen, leren kinderen steeds beter hoe ze hun eigen leren en gedrag kunnen sturen.

Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor het leren en het samenleven op school.



Taal, lezen, schrijven en spelling

In groep 6 bouwen we voort op de stevige basis die in eerdere jaren is gelegd. Kinderen lezen steeds vloeiender en begrijpen langere en complexere teksten. Ze leren informatie uit verschillende bronnen te combineren en kritisch te beoordelen. De woordenschat wordt verder uitgebreid en er is meer aandacht voor het doelgericht inzetten van taal in verschillende situaties.

Lezen - Blink Lezen

Blink Lezen werkt thematisch en sluit aan bij Blink Wereld, zodat de kennis en vaardigheden elkaar versterken. De thema's zijn uitdagend en bieden ruimte voor verdieping, zoals 'Grenzen verleggen' of 'De toekomst van de aarde'. Kinderen lezen niet alleen verschillende soorten teksten, maar werken ook in 'boekenclubs', waarbij zij gezamenlijk een boek van school krijgen, lezen, bespreken en verwerken. Dit vergroot het leesplezier én versterkt het tekstbegrip.

Taal - Staal 2

Taal draait om taalvaardigheid in de praktijk. Kinderen leren bijvoorbeeld een korte pitch houden over hun onderzoek, een instructie schrijven die door anderen goed te volgen is, of een interview voorbereiden en uitvoeren. Bij het maken van presentaties letten we op opbouw, woordkeuze, spreektempo en contact met het publiek.

Ze leren informatie uit verschillende bronnen (tekst, beeld en audio) te selecteren en te verwerken tot een eigen verhaal of verslag. Daarbij oefenen ze met het aanpassen van hun taalgebruik aan de situatie: hoe spreek je tijdens een debat, hoe schrijf je een formele brief, en hoe vertel je een spannend verhaal?

De thema's sluiten aan bij hun belevingswereld. Zo leren kinderen dat taal niet op zichzelf staat, maar een krachtig middel is om kennis te delen, anderen te overtuigen of samen een plan uit te voeren.

Spelling en grammatica - Staal 2

De eerder geleerde spellingcategorieën worden herhaald en verder uitgebreid met onder andere woorden met voorvoegsels (ont-, her-, be-), samenstellingen met en zonder tussenklank, meervouden op -'s en -en, open en gesloten lettergrepen in langere woorden, en specifieke werkwoordsvormen. Oefenen gebeurt op verschillende manieren: in het dicteeschrift, het werkboek, spelvormen en betekenisvolle schrijfopdrachten.

Schrijven – Pennenstreken

We werken verder aan een vloeiend en leesbaar handschrift. In groep 6 ligt de nadruk op het consistent toepassen van de juiste lettervormen en verbindingen, en het ontwikkelen van een eigen, persoonlijke maar goed leesbare schrijfstijl.



Ons doel

Aan het eind van groep 6 streven we ernaar dat uw kind:

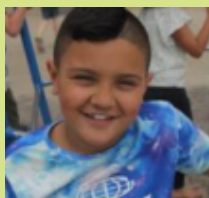
- langere en complexere teksten begrijpt, samenvat en erover kan vertellen;
- een rijke woordenschat gebruikt in spreken en schrijven;
- de aangeleerde spellingcategorieën correct toepast vlot en verzorgd schrijft, met aandacht voor hoofdletters en leestekens; ook onbekende woorden
- plezier hebben in lezen, schrijven en taal.

Hoe kunt u helpen?

- Lees samen boeken, kranten of tijdschriften en praat over de inhoud.
- Vraag naar de betekenis van nieuwe woorden en gebruik ze samen in gesprekken.
- Stimuleer om verhalen of brieven te schrijven.
- Laat uitleggen waarom een woord op een bepaalde manier gespeld wordt.

Zo ervaart uw kind dat lezen en schrijven niet alleen belangrijk zijn, maar ook leuk.

Ongewoon goed
onderwijs



Rekenen - Pluspunt 4

In groep 6 bouwen we voort op de kennis en vaardigheden uit groep 5, maar wordt het rekenen complexer. Sommen bestaan vaker uit meerdere stappen waarbij verschillende bewerkingen gecombineerd worden. Kinderen leren strategieën om problemen op te lossen, schatten, redeneren en hun antwoorden te controleren.

Net als in groep 5 maken alle kinderen gebruik van dezelfde werkboeken, maar niet iedereen maakt alle opdrachten. Bepaalde onderdelen blijven bewust leeg om de leerstof passend te houden. Rekensterke kinderen krijgen gecompact werk en verrijking, vaak in een apart schrift. Zo blijven zij voldoende uitgedaagd, terwijl andere leerlingen extra tijd en oefening krijgen voor onderdelen die nog lastig zijn.

Pluspunt 4 werkt aan het inslijpen van kennis in het langetermijngeheugen. Daarom blijven we in groep 6 belangrijke basisvaardigheden herhalen, zoals het automatiseren van de tafels en het vlot optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met grotere getallen. Daarnaast breiden we deze kennis uit met nieuwe strategieën en bewerkingen. Kinderen leren cijferend vermenigvuldigen en delen, rekenen met grotere breuken en kommagetallen, en het toepassen van procenten. Ook komt er meer aandacht voor samengestelde bewerkingen en het oplossen van complexe redactiesommen waarbij meerdere stappen nodig zijn.

We kiezen bewust voor een aanpak waarbij **schrijven en noteren** centraal staan. Het maken van opgaven op papier helpt kinderen om rekenstappen beter te begrijpen en vast te houden. Digitale verwerking gebruiken we aanvullend, bijvoorbeeld voor extra oefening of herhaling en voor toetsing.



Ons doel

Aan het einde van groep 6 kan uw kind:

- + en - met grotere getallen, ook cijferend
- x en : met grotere getallen, inclusief cijferend x en : met rest
- rekenen met breuken, kommagetallen en procenten, en het verband leggen
- inhoud, omtrek en oppervlakte berekenen
- sommen in meerdere stappen oplossen waarbij verschillende bewerkingen gecombineerd worden
- plezier behouden in het rekenen

Hoe kunt u helpen?

- **Blijf tafels en basisbewerkingen oefenen**, ook als ze al lijken te lukken.
- **Betrek rekenen bij het dagelijks leven**, zoals samen wisselgeld uitrekenen, een recept verdubbelen, meten tijdens het klussen of prijsvergelijkingen in de winkel
- **Stimuleer het maken van schattingen**. Door regelmatig te schatten, leren ze in de praktijk het doel ervan.
- **Speel reken- en strategiespellen**, zoals Rummikub, Yahtzee of Keer op keer, Qwixx, Stratego, Set, om logisch redeneren en strategisch denken te stimuleren
- **Moedig aan om rustig en gestructureerd te werken**. Dit verkleint de kans op slordigheid en vergroot het overzicht.



Engels - Blink Engels

Vanaf groep 5 krijgen alle kinderen Engels in niveaugroepen. Daarbij werken leerlingen uit groep 5 t/m 8 door elkaar, zodat ieder kind les krijgt op het niveau dat het beste bij hem of haar past. Omdat we vier groepen hebben en vier leerkrachten, bieden we vier niveaus aan: **A, B, C en D**.

De meeste kinderen starten in groep 6 op **Niveau B**. Na drie songs, wordt er een vaardigheidstoets afgenomen. Aan de hand daarvan wordt gekeken of een kind moet doorstromen naar een ander niveau, zodat de lessen optimaal aansluiten bij de ontwikkeling.

Onze niveaus:

- **Niveau A** Startniveau voor kinderen die weinig ervaring hebben met Engels of nog werken aan de basisvaardigheden. Uitleg grotendeels in het Nederlands, oefenen in het Engels. Veel herhaling en focus op woordenschat en eenvoudige zinnen.
- **Niveau B** Voor kinderen die de basis beheersen en klaar zijn voor uitbreiding. Uitleg deels in het Engels, deels in het Nederlands. Meer aandacht voor korte gesprekken, luisteren naar langere teksten, schrijven van eenvoudige zinnen en kennismaken met grammatica.
- **Niveau C** Voor kinderen die al vlot eenvoudige gesprekken kunnen voeren en langere zinnen begrijpen. Uitleg grotendeels in het Engels. Er wordt gewerkt aan vloeiend spreken, langere teksten lezen en schrijven, en het toepassen van uitgebreidere grammaticale structuren.
- **Niveau D** Voor gevorderde kinderen die vrijwel volledig in het Engels kunnen communiceren. De les is volledig in het Engels, inclusief klassikale instructie en opdrachten. Er wordt gewerkt met complexere woordenschat, langere teksten en meer abstracte gespreksonderwerpen.

Uw kind leert Engels met behulp van bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal (zoals het beschrijven van de kledingstijl van Justin Bieber), soms de videoclip (bijvoorbeeld een fotostrip maken van de ongelukjes in de clip van Noah Kahan) en soms de inhoud van de songtekst (zoals bij Coming Home van Sheppard, over wat je mist als je ver van huis bent).

De liedjes uit de lessen zijn te beluisteren via Spotify. In elke les worden de vaardigheden lezen, luisteren, spreken en schrijven geoefend. Zo bouwen kinderen stap voor stap hun woordenschat, uitspraak en zelfvertrouwen op in het Engels.

Niveau A en B: <https://open.spotify.com/playlist/3RdNBthGxbdZoETSXQz6I8?si=N9eEIPXeQmWmatELrFL5cA>

Niveau C en D: https://open.spotify.com/playlist/5rADVJbXhEXrdFPxGeGe2X?si=fRjKMWp5QWSaGyj_xGG1EQ

Wereldoriëntatie - Blink wereld geïntegreerd

In groep 6 werken we met Blink Wereld, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap samenkomen in één geïntegreerd programma. We werken in vijf grote thema's per jaar, die aansluiten bij de beleveningswereld van de kinderen en bij Blink Lezen, zodat er een sterke samenhang ontstaat tussen begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Elk thema start met een prikkelende gezamenlijke introductie, gevolgd door vier geleide onderzoek lessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna maken de kinderen een 'test jezelf' en kiezen zij een eigen onderzoek. Dit kan individueel, in tweetallen of in groepjes worden uitgevoerd. Tijdens het werken aan de thema's krijgen kinderen een basis aan kennis aangeboden, maar ook de ruimte om zich te verdiepen in wat zij zelf interessant vinden.

De thema's sluiten altijd af met een gezamenlijk eindproduct, zoals een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. Tijdens deze eindpresentatie leren kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben onderzocht. De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis. Mocht u voorwerpen hebben die aansluiten bij het thema, neem deze dan gerust mee naar school. U ontvangt bij elk thema een informatieblad.

Na elk thema evalueren de kinderen hun werk en vaardigheden met behulp van een logboek en eenvoudige beoordelingscriteria. Hierbij kijken ze bijvoorbeeld naar hoe goed hun onderzoeksvraag was, hoe ze hebben samengewerkt en of hun presentatie duidelijk was. Deze evaluaties geven inzicht in hun groei en helpen bij het stellen van nieuwe leerdoelen.



Topografie

Topografie wordt behandeld wanneer dit past bij het thema. Daarnaast oefenen de kinderen wekelijks met TopoMaster om hun kennis van plaatsen, landen en gebieden verder uit te breiden. In groep 6 ligt de focus op Nederland en belangrijke Europese gebieden. Per thema hebben ze hierover een toets.

Rapportage, onderzoeken en gesprekken

In groep 6 volgen we de ontwikkeling van uw kind met observaties in de klas, methodetoetsen en landelijke toetsen (zoals Cito/Leerling in Beeld) voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Waar nodig gebruiken we aanvullende instrumenten, zoals SiDiPO (signaleringsinstrument onderpresteren), om een completer beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van uw kind. De resultaten gebruiken we om onderwijs op maat te bieden. Alle resultaten leggen we vast in het leerlingvolgsysteem **ParnasSys**, zodat we goed zicht houden op de voortgang en tijdig kunnen bijsturen.

In groep 6, 7 en 8 nemen wij bij alle leerlingen de NSCCT af. Dit is een test die niet gaat over wat uw kind al op school heeft geleerd, maar over hoe uw kind denkt en problemen oplost. De opdrachten zijn visueel en draaien om het herkennen van patronen en het logisch redeneren. Er komen dus geen rekensommen of taalopdrachten in voor.

Het doel van deze test is om een goed beeld te krijgen van de cognitieve mogelijkheden van uw kind, los van schoolprestaties. Zo kunnen wij tijdig signaleren of er extra uitdaging of een aangepast lesaanbod nodig is. De uitslag gebruiken we om het onderwijs voor uw kind zo goed mogelijk af te stemmen.

- We starten het schooljaar met een startgesprek in september. In februari volgt het voortgangsgesprek na het eerste rapport. Tussendoor kunt u altijd een afspraak maken als u vragen heeft of meer wilt weten over de ontwikkeling van uw kind.
- In november en juni zijn er ook nog voortgangsgesprekken. Hierbij worden enkele ouders uitgenodigd door de leerkracht.
- Tweemaal per jaar ontvangt u een schoolrapport. Hierin beschrijven we de voortgang op alle vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Huiswerk

In groep 6 wordt er gestart met het geven van wekelijks huiswerk. Dit huiswerk staat geschreven op het whiteboard in de klas. Zij schrijven dit zelf in hun agenda. Het huiswerk kan bestaan uit: topografie, Engels, herhaling van basisvaardigheden e.d.

Absentie melden en verlof aanvragen

Een ziekmelding of bezoek aan de dokter/tandarts kan via Parro doorgegeven worden. U gaat op de homepage naar 'absentie melden', vult de reden van de afwezigheid in, vult een opmerking in en klikt op opslaan.

Voor extra verlofdagen moet altijd toestemming gevraagd worden d.m.v. een formulier verkrijgbaar bij de administratie of op de website van de IKC Floriant onder het kopje 'verlofaanvraag'. Vergeet u niet om het bewijs toe te voegen? De aanvraag wordt door de directie bekeken.



Verjaardag

Als de kinderen jarig zijn, zorgen we voor een gezellig feestje in de klas. De kinderen mogen de traktatie (bij voorkeur geen snoep) uitdelen en er wordt iets kleins van gegeten. De kinderen gaan niet de klassen rond.



Gym

Op maandag en donderdag heeft uw kind gym van een vakleerkracht in onze inspannende grote gymzaal. De kinderen kleden zichzelf uit en aan. Denkt u aan gymshoes, gymbroekje en een shirt.

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

