

Welkom in groep 4!



Juf Marieke
ma en di



Juf Esmée
wo t/m vr

Schooltijden

08:20 uur deur open
08:30 uur start les
11:30 uur start pauze
12:15 uur start les
14:45 uur einde dag

Op woensdag eindigt de dag
om 12:00 uur.

Benodigde spullen

Allen voorzien van naam.

- schaar
- plakstift
- puntenslijper met opvangbakje
- etui met stiften en kleurpotloden

Welkom in groep 4

Na de grote stap van groep 2 naar 3, maken kinderen in groep 4 opnieuw een belangrijke ontwikkeling door. Waar in groep 3 vooral de basis is gelegd voor lezen, rekenen, spelling en schrijven, wordt die basis in groep 4 verder uitgebreid en versterkt.

De onderwerpen worden uitdagender, het tempo gaat omhoog en kinderen werken langer achter elkaar aan een taak. Ze krijgen complexere opdrachten en leren steeds beter plannen en zelfstandig werken. Er blijft natuurlijk ruimte voor creativiteit, samenwerken en spel, maar het accent ligt meer op verdieping en tempo maken, zodat de vaardigheden stevig worden verankerd voor de volgende leerjaren.

Samen met u kijken we uit naar een schooljaar waarin uw kind groeit in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, en plezier beleeft aan het leren.

Start van de dag

Uw kind heeft een eigen locker. Het eten en drinken zit in een tas. Deze gaan 's morgens direct in de locker. Het eten (een boterham of een koek of fruit, geen snoep) en drinken voor de kleine pauze en de lunch, graag voorzien van naam van uw kind.

Bij de voordeur van de school kunt u afscheid van uw zoon of dochter nemen. Hierna gaan ze naar binnen, ruimen ze hun jas en tas op en zeggen ze de juf goedemorgen. Er is altijd een startactiviteit voordat we gezamenlijk beginnen.

We werken met trefwoord, dat is onze catechese-methode waarbij we elke dag een activiteit hebben: een versje, gebedje, een Bijbelverhaal, een verhaal over elkaar helpen, lief zijn, samenwerken, niet jaloers zijn. Hierna wordt de dagindeling besproken aan de hand van de dagritmekaarten.

Aan het einde van de dag komen de kinderen zelfstandig naar buiten. Ze leren dat ze naar de leerkracht moeten gaan, wanneer u nog niet op het plein staat.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen dat ieder kind zich veilig voelt, leert omgaan met emoties, goed samenwerkt en respectvol met anderen omgaat.

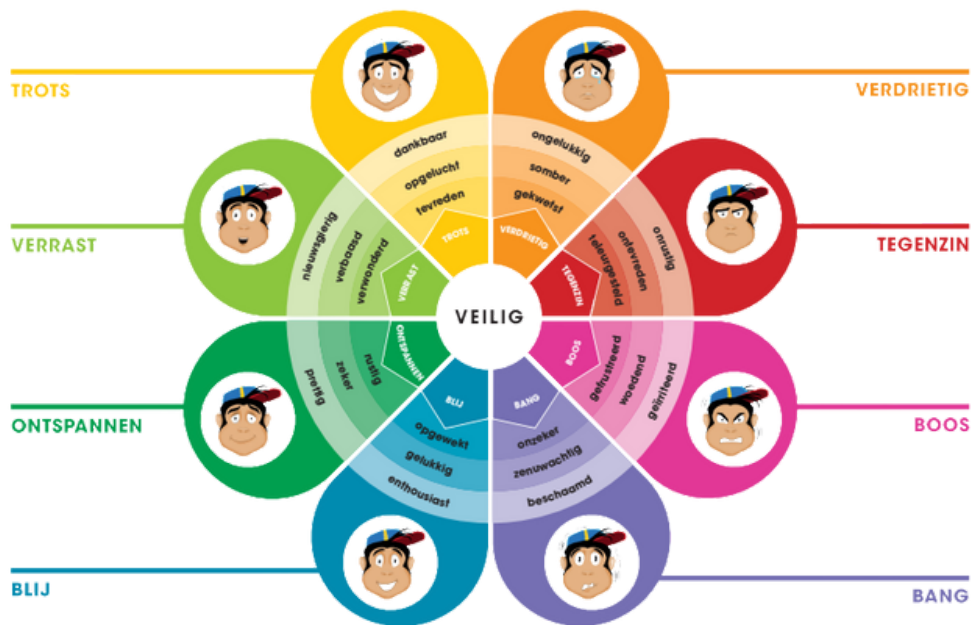
Hiervoor maken we gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij PBS (Positive Behavior Support). Kwink biedt lessen en activiteiten waarin kinderen op een positieve en duidelijke manier leren hoe zij zich in verschillende situaties kunnen gedragen en hoe zij prettig kunnen samenleven in de groep.

In de middenbouw gaan we een stap verder dan in de onderbouw. Kinderen leren niet alleen emoties herkennen en benoemen, maar ook **begrijpen waarom zij en anderen zich op een bepaalde manier voelen**. Ze oefenen met het bedenken van oplossingen, het uitstellen van reacties en het verplaatsen in een ander.



We behandelen thema's als:

- Hoe werk je goed samen in een groep?
- Hoe los je conflicten op een respectvolle manier op?
- Hoe ga je om met teleurstelling of boosheid?
- Hoe zorg je dat iedereen zich veilig voelt in de klas?



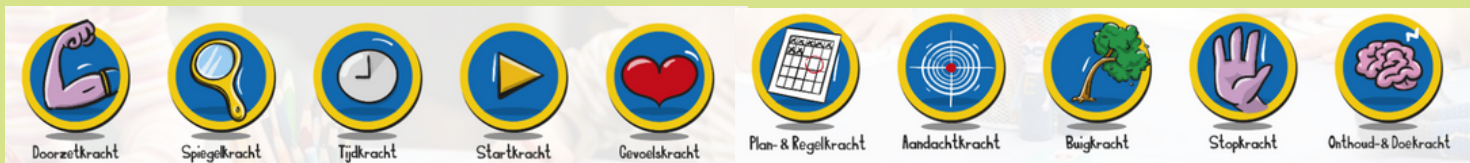
Elke les bestaat uit een verhaal of situatie die herkenbaar is voor kinderen, gevolgd door gesprek, spel of een korte opdracht. Door te oefenen in een veilige omgeving leren kinderen vaardigheden die zij elke dag kunnen toepassen.

Daarnaast werken we met Breinhelden, een programma dat kinderen helpt om hun executieve functies te ontwikkelen, zoals plannen, volhouden, doorzetten, emotieregulatie, concentreren en flexibel omgaan met veranderingen.

Maak kennis met de Breinhelden Effi en Furon. Deze helden leren uw kind hoe zij hun Breinkrachten kunnen versterken. Bijvoorbeeld de kracht om hun aandacht bij een taak te houden, de kracht om een reactie uit te stellen of de kracht om goed om te gaan met veranderingen. Het worden ook wel regelfuncties van ons brein genoemd. Dit zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen. Ze spelen een belangrijke rol in het (school)succes van kinderen. Door middel van verhalen, spel en praktische opdrachten leren kinderen hun 'breinkrachten' kennen en versterken.



Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor het leren en het samenleven op school.



Taal, lezen, schrijven en spelling

In groep 4 bouwen we voort op de basis die in groep 3 is gelegd. Kinderen lezen steeds vloeiender en begrijpen langere en complexere teksten. Ze breiden hun woordenschat verder uit, passen spellingregels vaker zelfstandig toe en werken aan een net en vlot handschrift. Daarbij gebruiken we drie methodes die elkaar aanvullen.

Lezen - Blink Lezen

In groep 4 verschuift de nadruk **van leren lezen naar lezen om te leren**. Uw kind werkt enkele weken achter elkaar aan aansprekende thema's, zoals Ruimtewezens, Verhalenvertellers of Ontdekkers. Binnen elk thema lezen ze verschillende soorten teksten: verhalen, informatieve teksten, gedichten en soms zelfs recepten of krantenartikelen. Zo oefent uw kind vloeiend lezen, tekstbegrip en woordenschat.

In de klas is er veel ruimte voor zelf lezen, waarbij kinderen regelmatig boeken kiezen die passen bij hun interesse en niveau. Daarnaast hebben we een soort **boekenclub**: tussen elke vakantie krijgen de kinderen een boek van school dat ze op school lezen. Dit boek wordt ook gezamenlijk besproken, waardoor kinderen leren praten over boeken, hun mening te geven en naar elkaar te luisteren. Uw kind ontdekt hoe leuk lezen kan zijn.

Taal - Staal2

Bij taal werkt uw kind met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals Ruimte, Vogels of Sport. Elk thema werkt toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, strip, handleiding of presentatie. Onderweg leren kinderen bouwstenen die ze direct kunnen toepassen, zoals nieuwe woorden, zinsbouw en taalregels.

Het eindproduct presenteren ze aan klasgenoten, zodat het leren een echt doel krijgt.

Spelling en grammatica - Staal2

Kinderen leren spellingregels door ze te ordenen in categorieën. In groep 4 herhalen we de categorieën uit groep 3. Daarna breiden we dit uit met nieuwe categorieën (8 t/m 12), zoals woorden met voor- en achtervoegsels, woorden met meerdere klankgroepen en speciale werkwoordsvormen. Met behulp van de zogenoemde Staalmaatjes leren kinderen regels en voorbeelden onthouden, zodat zij zelf kunnen redeneren hoe een woord geschreven moet worden.

Er wordt veel geoefend, zowel in het dicteeschrift als het werkboek. Schrijven met potlood blijft belangrijk, omdat dit helpt bij het onthouden van de juiste spelling.

Schrijven – Pennenstreken

In groep 4 schrijft uw kind om het handschrift verder te verbeteren en te automatiseren. We besteden aandacht aan een ontspannen schrijfhouding, een goede pengreep en een net en vloeiend handschrift.

Nieuw in groep 4 is het aanleren van hoofdletters. Kinderen leren de juiste schrijfvorm van alle hoofdletters en oefenen deze in combinatie met kleine letters. Daarbij letten we op:

- De juiste lettervorm en verhoudingen tussen hoofd- en kleine letters
- Het starten en eindigen van een letter op de juiste plek
- Een gelijkmatig tempo waarbij netheid behouden blijft

Ons doel

Aan het einde van groep 4 kan uw kind:

- vlot, nauwkeurig en met begrip langere teksten lezen;
- nieuwe woorden begrijpen en in eigen zinnen gebruiken. Daarnaast op de juiste manier spellen;
- hun handschrift goed leesbaar houden, inclusief het correct gebruik van hoofdletters;
- plezier hebben in lezen, schrijven en taal.

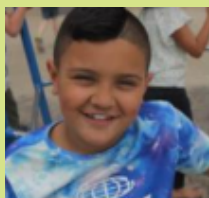
Hoe kunt u helpen?

- Maak dagelijks tijd vrij voor lezen, samen te praten over boeken en nieuwe woorden.
- Laat uw kind regelmatig schrijven, zoals een kaartje, boodschappenlijstje of een kort verhaaltje.
- Speel samen spelletjes waarbij letters en woorden centraal staan.

Zo ervaart uw kind dat lezen en schrijven niet alleen belangrijk zijn, maar ook leuk.



Ongewoon goed
onderwijs



Rekenen - Pluspunt 4

In groep 4 bouwen we verder op de basis die in de onderbouw is gelegd. Het tempo gaat omhoog, maar we zorgen dat die basis stevig blijft door regelmatig te herhalen. We werken met Pluspunt 4, een methode die goed aansluit bij onze visie op rekenonderwijs: veel oefenen op papier, gemakkelijk aansluiten op het niveau van uw kind en gericht werken aan het inslijpen in het langetermijngeheugen.

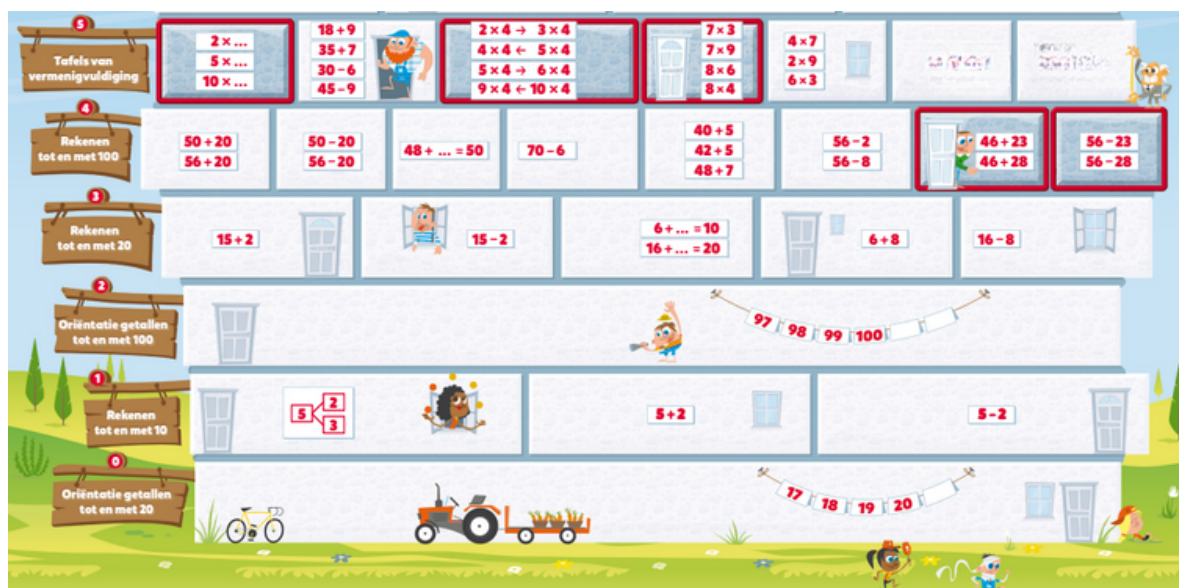
We kiezen bewust voor een aanpak waarbij **schrijven en noteren** centraal staan. Het maken van opgaven op papier helpt kinderen om rekenstappen beter te begrijpen en vast te houden. Digitale verwerking gebruiken we aanvullend, bijvoorbeeld voor extra oefening of herhaling.

Iedere leerling werkt in hetzelfde werkboek, maar maakt niet altijd dezelfde opgaven. Sommige onderdelen worden bewust overgeslagen, omdat ze niet relevant zijn voor het niveau of tempo van de leerling. Zo werken we doelgericht aan wat elk kind nodig heeft, zonder onnodige herhaling of overbelasting.

Rekensterke kinderen krijgen gecompact werk: zij maken minder herhalingsopgaven en besteden meer tijd aan uitdagende verrijkingsstof. Hiervoor gebruiken zij naast het werkboek ook een extra schrift waarin zij verdiepende opdrachten maken.

Een rekenles duurt ongeveer een uur en bestaat uit vier vaste onderdelen:

1. **Instructie** – uitleg van de nieuwe stof en herhaling van eerder geleerde onderdelen
2. **Verwerking** – opgaven maken in het werkboek
3. **Bespreking** – samen kijken naar oplossingen en verschillende aanpakken
4. **Automatisering** – korte, gerichte oefening om sommen sneller en foutloos te maken



Ons doel

Aan het einde van groep 4 kan uw kind:

- vlot en met begrip sommen tot 100 kunnen oplossen
- inzicht hebben in getallen tot 1000
- de tafels van 1 t/m 10 geautomatiseerd beheersen
- klok kunnen kijken (analoog en digitaal) op hele, halve en kwartieren
- een strategie kunnen kiezen die past bij de som en die kunnen uitleggen
- plezier behouden in het rekenen

Hoe kunt u helpen?

Speel thuis rekenspelletjes, zoals dobbelspellen, memory met getallen of kaartspellen waarbij optellen/ aftrekken of vermenigvuldigen nodig is.

Betrek uw kind bij het koken of bakken door samen te wegen, te meten of te tellen.

Laat uw kind helpen bij het afrekenen in de winkel of het wisselgeld controleren.

Praat samen over de klok en gebruik momenten in de dag om tijden te benoemen.

Zo ontdekt uw kind dat rekenen overal om ons heen is en dat het leuk en nuttig is om ermee bezig te zijn.



Engels - Blink Engels

Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. De kinderen luisteren in de klas veel naar het Engels (verhaaltjes, liedjes), zeggen Engels na, zingen mee met de liedjes en doen spelletjes en oefeningen op het digibord. Zo leren ze Engels op een activerende en speelse manier.

In groep 3 en 4 leren de kinderen Engels met Okki the DJ. De thema's uit de kleuterklas worden herhaald en verder uitgebreid. Binnen de thema's komen bekende, eenvoudige popliedjes aan bod en er horen Do it yourself-werkbladen bij de thema's. Daarnaast zingen we samen Sing along songs: liedjes zoals Head, shoulders, knees and toes.

Bij elk thema van Blink Engels zijn er een aantal opdrachtjes verzameld die de kinderen zelfstandig op de computer of tablet kunnen doen. Deze opdrachtjes zijn zonder inlog toegankelijk, zodat kinderen er thuis mee aan slag kunnen. Ga hiervoor naar: <https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/zelfstandig-werken/>. Je kunt daar ook samen de Sing along songs (groep 3-4) bekijken en beluisteren.



Wereldoriëntatie - Blink wereld geïntegreerd

Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. Uw kind leert hierbij diverse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.



In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.



Rapportage, onderzoeken en gesprekken

In groep 4 volgen we de ontwikkeling van uw kind met observaties in de klas, methodetoetsen en landelijke toetsen (zoals Cito/Leerling in Beeld) voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Waar nodig gebruiken we aanvullende instrumenten, zoals SiDiPO (signaleringsinstrument onderpresteren), om een completer beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van uw kind. Alle resultaten leggen we vast in het leerlingvolgsysteem **ParnasSys**, zodat we goed zicht houden op de voortgang en tijdig kunnen bijsturen.

- We starten het schooljaar met een startgesprek in september. In februari volgt het voortgangsgesprek na het eerste rapport. Tussendoor kunt u altijd een afspraak maken als u vragen heeft of meer wilt weten over de ontwikkeling van uw kind.
- In november en juni zijn er ook nog voortgangsgesprekken. Hierbij worden enkele ouders uitgenodigd door de leerkracht.
- Tweemaal per jaar ontvangt u een schoolrapport. Hierin beschrijven we de voortgang op alle vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Absentie melden en verlof aanvragen

Een ziekmelding of bezoek aan de dokter/tandarts kan via Parro doorgegeven worden. U gaat op de homepage naar 'absentie melden', vult de reden van de afwezigheid in, vult een opmerking in en klikt op opslaan.

Voor extra verlofdagen moet altijd toestemming gevraagd worden d.m.v. een formulier verkrijgbaar bij de administratie of op de website van de IKC Floriant onder het kopje 'verlofaanvraag'. Vergeet u niet om het bewijs toe te voegen? De aanvraag wordt door de directie bekeken.



Verjaardag

Als de kinderen jarig zijn, zorgen we voor een gezellig feestje in de klas. De kinderen mogen de traktatie (bij voorkeur geen snoep) uitdelen en er wordt iets kleins van gegeten. De kinderen gaan niet de klassen rond.



Gym

Op maandag en donderdag heeft uw kind gym van een vakleerkracht in onze in pandige grote gymzaal. De kinderen kleden zichzelf uit en aan. Denkt u aan gym schoenen, gymbroekje en een shirt.



Schaafwonden

Het komt regelmatig voor dat kinderen vallen tijdens het buitenspelen en hierdoor een schaafwond oplopen. De leerkrachten zullen hiervoor zorg dragen en dit op de juiste manier behandelen. Het is belangrijk om te weten dat de leerkrachten de ouders niet voor elke schaafwond informeren. We stellen ouders alleen op de hoogte als de verwachting is dat er letsel is wat niet zichtbaar is zoals eventueel een breuk of als een kind heel veel pijn heeft.

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

