

Welkom in groep 3!



Juf Caithlyn
ma, di, do en vr



Juf Laura
wo

Schooltijden

08:20 uur deur open
08:30 uur start les
11:30 uur start pauze
12:15 uur start les
14:45 uur einde dag

Op woensdag eindigt de dag
om 12:00 uur.

Benodigde spullen

Allen voorzien van naam.

- schaar
- plakstift
- puntenslijper met opvangbakje
- etui met stiften en kleurpotloden

Welkom in groep 3

De stap naar groep 3 is voor uw kind een bijzonder moment. De overgang van spelend leren in groep 1-2 naar meer gestructureerd leren. In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen. Er komen nieuwe routines, zoals werken met een eigen tafel en materialen, het volgen van instructies aan de tafel en het maken van opdrachten zelfstandig of in kleine groepjes. Natuurlijk blijft er ook ruimte voor spel, creativiteit en bewegen, zodat kinderen zich breed blijven ontwikkelen.

Samen met u kijken we uit naar een mooi schooljaar waarin uw kind nieuwe stappen zet, plezier heeft in leren en trots kan zijn op zijn of haar groei.

Start van de dag

Uw kind heeft een eigen locker. Het eten en drinken zit in een tas. Deze gaan 's ochtends direct in de locker. Het eten (een boterham of een koek of fruit, geen snoep) en drinken voor de kleine pauze en de lunch, graag voorzien van naam van uw kind.

Bij de voordeur van de school kunt u afscheid van uw zoon of dochter nemen. Hierna gaan ze naar binnen, ruimen ze hun jas en tas op en zeggen ze de juf goedemorgen. Er is altijd een startactiviteit voordat we gezamenlijk beginnen.

We werken met trefwoord, dat is onze catechese-methode waarbij we elke dag een activiteit hebben: een versje, gebedje, een Bijbelverhaal, een verhaal over elkaar helpen, lief zijn, samenwerken, niet jaloers zijn. Hierna wordt de dagindeling besproken aan de hand van de dagritmekaarten.

Aan het einde van de dag komen wij met de kinderen naar buiten. De kinderen blijven bij de leerkracht totdat hij/zij de ouder/verzorger ziet staan.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen dat ieder kind zich veilig voelt, leert omgaan met emoties, goed samenwerkt en respectvol met anderen omgaat.

Hiervoor maken we gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij PBS (Positive Behavior Support). Kwink biedt lessen en activiteiten waarin kinderen op een positieve en duidelijke manier leren hoe zij zich in verschillende situaties kunnen gedragen en hoe zij prettig kunnen samenleven in de groep.



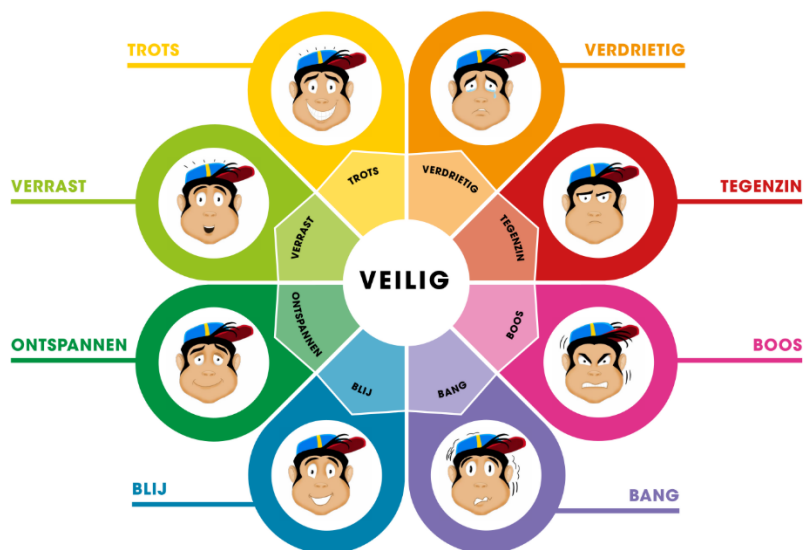
In de lessen spelen verschillende dieren de hoofdrol.

Odette - heeft een deftige stem, ze gebruikt soms moeilijke woorden. Ze kan erg uitbundig zijn, maar ook erg verontwaardigd.

Zwinzent - heeft een harde stem. Hij weet vaak goed wat hij wil, maar kan soms ook heel onzeker zijn.

Hassel - vindt het soms moeilijk om uit zijn woorden te komen. Hij weet ook niet altijd hoe hij moet reageren op een situatie en is blij als iemand hem dan een beetje helpt.

Ep - is vrij rustig. Hij kan goed nadenken over wat hij zelf of iemand anders moet doen. Ep heeft een vriendelijke stem.



De dieren van Kwink hebben elk een eigen karakter. Het zijn geen ééndimensionale karakters: er is geen dier dat altijd alles verkeerd doet, en ook geen dier dat altijd alles goed doet. De dieren zijn soms onzeker, soms vrolijk, soms rustig – net als ieder kind en iedere volwassene.

Via verhalen, spel en gesprek beleven de kinderen samen met deze dieren herkenbare situaties. Zo leren zij emoties herkennen en benoemen, samenwerken, hulp vragen en oplossingen bedenken.

Daarnaast werken we met Breinhelden, een programma dat kinderen helpt om hun executieve functies te ontwikkelen, zoals plannen, volhouden, doorzetten, emotieregulatie, concentreren en flexibel omgaan met veranderingen.

Maak kennis met de Breinhelden Effi en Furon. Deze helden leren uw kind hoe zij hun Breinkrachten kunnen versterken. Bijvoorbeeld de kracht om hun aandacht bij een taak te houden, de kracht om een reactie uit te stellen of de kracht om goed om te gaan met veranderingen. Het worden ook wel regelfuncties van ons brein genoemd. Dit zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen. Ze spelen een belangrijke rol in het (school)succes van kinderen. Door middel van verhalen, spel en praktische opdrachten leren kinderen hun 'breinkrachten' kennen en versterken.

Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor het leren en het samenleven op school.



Doorzetkracht



Spiegelkracht



Tijdkracht



Startkracht



Gevoelskracht



Plan- & Regelkracht



Aandachtkracht



Buigkracht



Stopkracht



Onthoud- & Doe-kracht

Taal, lezen, schrijven en spelling

In groep 3 zetten kinderen een grote stap in hun ontwikkeling. Ze leren lezen, schrijven en spelregels van onze taal kennen. Deze drie onderdelen zijn bij ons nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar. We werken hiervoor met drie methodes die naadloos op elkaar aansluiten.

Lezen – Lijn 3

Met Lijn 3 leren de kinderen alle letters en klanken kennen en gebruiken. De methode werkt in acht aansprekende thema's die passen bij hun nieuwsgierigheid, zoals *Heeft een kok een muts op?*, *Waar proef je zoet/zuur/zout?* of *Is de aarde rond?*

Elke dag is er leestijd, waarbij verschillende werkvormen elkaar afwisselen: samen lezen in de kring, individueel oefenen, letterfilmpjes kijken, leesspelletjes spelen en werken met het klankenbord. Ieder kind krijgt bij elk thema een eigen leesboek op het juiste niveau.

Na thema 4, rond december, kennen de kinderen alle letters. Dat vieren we met het **Letterfeest**, een belangrijk en vrolijk moment in groep 3.



Schrijven – Klinkers

Het leren schrijven loopt direct mee met het leren lezen. In dezelfde week dat een letter wordt aangeleerd in Lijn 3, oefenen de kinderen deze letter ook in schrijfvorm met Klinkers. Zo koppelen we lezen en schrijven meteen aan elkaar.

We schrijven in schoolschrift. Dit schrift heeft duidelijke hulplijnen en een vaste lettergrootte, waardoor kinderen leren hoe letters op de juiste manier worden gevormd en netjes op de lijn blijven. Dit helpt hen om een leesbaar, gelijkmatig handschrift te ontwikkelen dat in de hogere groepen sneller en vloeiender kan worden verbonden.

Daarnaast leren de kinderen de juiste pengreep, schrijfhouding en lettervormen. We beginnen met losse letters en bouwen dit stap voor stap op naar het schrijven van woorden en korte zinnen.



Spelling – Staal 2

Halverwege groep 3 kent uw kind alle letters en klanken. Dat is het moment om deze kennis toe te passen bij spelling. Met Staal 2 leren kinderen meteen de eerste spellingregels. Zo voorkomen we verkeerde schrijfgewoontes en bouwen we aan een stevige basis.

De leerstof wordt verspreid over anderhalf jaar, in plaats van alles pas in groep 4 aan te bieden. Dit geeft meer tijd voor herhaling en oefening. We starten met klankzuivere woorden, zoals maan en vis, en breiden dit uit naar woorden met tweetekensklanken, dubbele medeklinkers en meer.

Elke nieuwe categorie wordt geïntroduceerd met een duidelijke categoriekaart. Deze helpt kinderen te onthouden welke regel bij welk type woord hoort. Herhaling en oefenen in zinnen zijn vaste onderdelen, zodat het geleerde goed bekijft.

Ons doel

Aan het einde van groep 3 kan uw kind:

- Alle letters en klanken herkennen, lezen en schrijven;
- Woorden en zinnen vlot en correct lezen;
- Eenvoudige spellingregels gebruiken bij het schrijven.

Een leesbaar en vloeiend handschrift toepassen met de juiste pengreep.

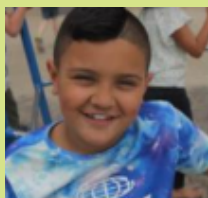
Plezier beleven aan lezen, schrijven en taal.

Hoe kunt u helpen?

- Lees dagelijks met uw kind, ook al is het maar vijf tot tien minuten.
- Laat uw kind regelmatig schrijven, zoals een kaartje, boodschappenlijstje of een kort verhaaltje.
- Speel samen spelletjes waarbij letters en woorden centraal staan.

Zo ervaart uw kind dat lezen en schrijven niet alleen belangrijk zijn, maar ook leuk.

Ongewoon goed
onderwijs



Rekenen - Semsom

In groep 3 leggen we naast lezen en schrijven ook de basis voor rekenen. Dit doen we met Semsom, een rekenmethode die speciaal is ontwikkeld voor jonge kinderen. Semsom zorgt voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 en sluit aan bij de manier waarop jonge kinderen leren: spelend, bewegend en stap voor stap.

Werkwijze in de klas

De overgang van groep 2 naar groep 3 kan groot zijn. Daarom starten we het schooljaar met veel spel- en beweegactiviteiten, zodat kinderen op een natuurlijke manier wennen aan de nieuwe manier van werken. Gedurende het jaar verschuift de balans langzaam van spelend en bewegend leren naar meer zelfstandig werken aan tafel.



Met Semsom werken we op verschillende manieren:

Werkboekjes met opdrachten die stap voor stap opbouwen.

Rekenbakjes met concreet materiaal om te tellen, te leggen, te meten en te ontdekken.

Rekenspelletjes die kinderen alleen of samen met een klasgenootje kunnen doen.

Wisbordjes waarmee kinderen snel en actief kunnen oefenen tijdens de les.

Software voor extra oefening en herhaling, afgestemd op het niveau van uw kind.

De methode biedt veel flexibiliteit. We oefenen binnen en buiten, werken samen of individueel en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Door af te wisselen tussen formele instructie en speelse werkvormen blijft de motivatie hoog en wordt de leerstof beter onthouden.

Wat leert uw kind dit schooljaar?

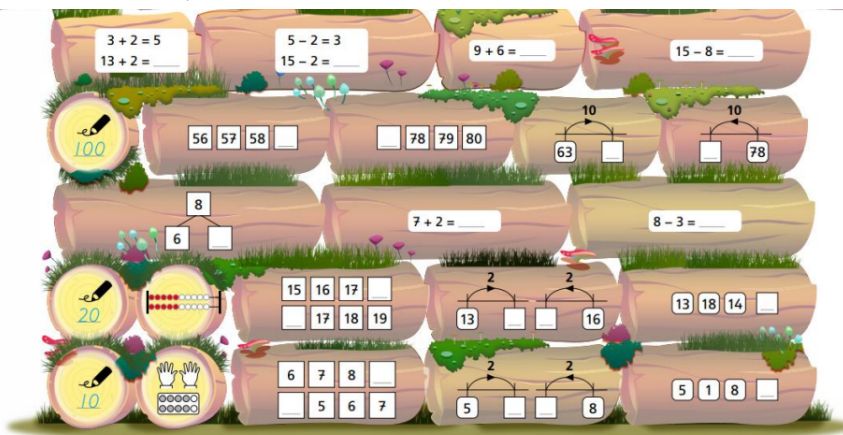
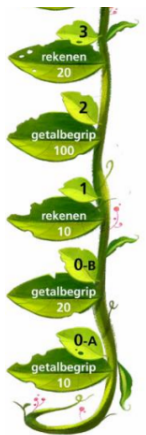
Getalbegrip: weten wat getallen betekenen en hoe ze gebruikt worden.

Getallenlijn: getallen op de juiste plaats zetten en sprongen maken vooruit en achteruit.

Splitsen: getallen opdelen in kleinere getallen (bijv. $7 = 5 + 2$).

Optellen en aftrekken: sommen tot en met 10 en daarna tot en met 20.

Klokkijken: hele en halve uren lezen op de klok.



Ons doel

We willen dat uw kind een stevige rekenbasis opbouwt én plezier beleeft aan rekenen. Door te leren in verschillende contexten ziet uw kind dat rekenen niet alleen op school belangrijk is, maar ook in het dagelijks leven van pas komt. Het doel is dat kinderen zelfvertrouwen krijgen in hun rekenvaardigheden en weten hoe ze een probleem kunnen aanpakken.

Hoe kunt u helpen?

Speel thuis rekenspelletjes, zoals dobbelspellen, memory met getallen of kaartspellen waarbij optellen nodig is. Betrek uw kind bij het koken of bakken door samen te wegen, te meten of te tellen. Laat uw kind helpen bij het afrekenen in de winkel of het wisselgeld controleren. Praat samen over de klok en gebruik momenten in de dag om tijden te benoemen. Zo ontdekt uw kind dat rekenen overal om ons heen is en dat het leuk en nuttig is om ermee bezig te zijn.



Engels - Blink Engels

Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. De kinderen luisteren in de klas veel naar het Engels (verhaaltjes, liedjes), zeggen Engels na, zingen mee met de liedjes en doen spelletjes en oefeningen op het digibord. Zo leren ze Engels op een activerende en speelse manier.

In groep 3 en 4 leren de kinderen Engels met Okki the DJ. De thema's uit de kleuterklas worden herhaald en verder uitgebreid. Binnen de thema's komen bekende, eenvoudige popliedjes aan bod en er horen Do it yourself-werkbladen bij de thema's. Daarnaast zingen we samen Sing along songs: liedjes zoals Head, shoulders, knees and toes.

Bij elk thema van Blink Engels zijn er een aantal opdrachtjes verzameld die de kinderen zelfstandig op de computer of tablet kunnen doen. Deze opdrachtjes zijn zonder inlog toegankelijk, zodat kinderen er thuis mee aan slag kunnen. Ga hiervoor naar: <https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/zelfstandig-werken/>. Je kunt daar ook samen de Sing along songs (groep 3-4) bekijken en beluisteren.



Wereldoriëntatie - Blink wereld geïntegreerd

Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. Uw kind leert hierbij diverse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.



In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.



Rapportage, onderzoeken en gesprekken

In groep 3 volgen we de ontwikkeling van uw kind met observaties in de klas, methodetoetsen en landelijke toetsen (zoals Cito/Leerling in Beeld) voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Waar nodig gebruiken we aanvullende instrumenten, zoals SiDiPO (signaleringsinstrument onderpresteren), om een completer beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van uw kind. Alle resultaten leggen we vast in het leerlingvolgsysteem **ParnasSys**, zodat we goed zicht houden op de voortgang en tijdig kunnen bijsturen.

- We starten het schooljaar met een startgesprek in september. In februari volgt het voortgangsgesprek na het eerste rapport. Tussendoor kunt u altijd een afspraak maken als u vragen heeft of meer wilt weten over de ontwikkeling van uw kind.
- In november en juni zijn er ook nog voortgangsgesprekken. Hierbij worden enkele ouders uitgenodigd door de leerkracht.
- Tweemaal per jaar ontvangt u een schoolrapport. Hierin beschrijven we de voortgang op alle vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Absentie melden en verlof aanvragen

Een ziekmelding of bezoek aan de dokter/tandarts kan via Parro doorgegeven worden. U gaat op de homepage naar 'absentie melden', vult de reden van de afwezigheid in, vult een opmerking in en klikt op opslaan.

Voor extra verlofdagen moet altijd toestemming gevraagd worden d.m.v. een formulier verkrijgbaar bij de administratie of op de website van de IKC Floriant onder het kopje 'verlofaanvraag'. Vergeet u niet om het bewijs toe te voegen? De aanvraag wordt door de directie bekeken.



Verjaardag

Als de kinderen jarig zijn, zorgen we voor een gezellig feestje in de klas. De kinderen mogen de traktatie (bij voorkeur geen snoep) uitdelen en er wordt iets kleins van gegeten. De kinderen gaan niet de klassen rond.



Gym

Op maandag en donderdag heeft uw kind gym van een vakleerkracht in onze inspannende grote gymzaal. De kinderen kleden zichzelf uit en aan. Denkt u aan gym schoenen, gymbroekje en een shirt.



Schaafwonden

Het komt regelmatig voor dat kinderen vallen tijdens het buitenspelen en hierdoor een schaafwond oplopen. De leerkrachten zullen hiervoor zorg dragen en dit op de juiste manier behandelen. Het is belangrijk om te weten dat de leerkrachten de ouders niet voor elke schaafwond informeren. We stellen ouders alleen op de hoogte als de verwachting is dat er letsel is wat niet zichtbaar is zoals eventueel een breuk of als een kind heel veel pijn heeft.

Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

