

Welkom in groep 1/2!



Groep 1/2a
Juf Bianca A
ma en di



Groep 1/2a
Juf Bianca J
wo t/m vr



Groep 1/2b
Juf José
ma en do



Groep 1/2b
Juf Suzanne
di, wo en vr

Schooltijden

08:20 uur deur open
08:30 uur start les
11:30 uur start pauze
12:15 uur start les
14:45 uur einde dag

Op woensdag eindigt de dag
om 12:00 uur.

In de klas

Op de gang staan twee bakken. Hierin mag het eten (een boterham of een koek of fruit, geen snoep) en drinken in voor de kleine pauze. Graag voorzien van naam van uw kind. De lunch moet in de tas blijven en de tas mag in de locker gedaan worden.

Bij de voordeur van de school kunt u afscheid van uw zoon of dochter nemen. Hierna gaan ze naar binnen, ruimen ze hun jas en tas op en zeggen ze de juf goedemorgen. Er is altijd een startactiviteit voordat we gezamenlijk beginnen.

Kinderen die komen wennen mogen naar de klas gebracht worden, en als ze 4 jaar zijn mogen ze nog 1 week naar de klas gebracht worden. Na deze week moeten de kinderen na het afscheid bij de voordeur van de school ook alleen naar de klas lopen.

Aan het einde van de dag komen wij met de kinderen naar buiten. De kinderen blijven bij de leerkracht totdat hij/zij de ouder/verzorger ziet staan.



Kring

We beginnen elke dag met trefwoord, dat is onze catechese-methode waarbij we elke dag een activiteit hebben: een versje, gebedje, een Bijbelverhaal, een verhaal over elkaar helpen, lief zijn, samenwerken, niet jaloers zijn. Hierna behandelen we de dagen van de week, seizoenen etc. en wordt de dagindeling besproken aan de hand van de dagritmekaarten.

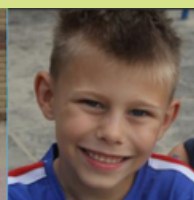
In de ochtend en de middag is er een kring met een leeractiviteit, dat kan zijn rekenen, taal, verkeer, Engels of muziek. Cijfers, letters, kleuren en vormen worden ook aangeboden in de kring. We werken het hele jaar met thema's. De thema's dit schooljaar zijn: Ik en mijn familie, herfst/sint/kerst, dino's, lente/boerderij en camping/op reis.

Wij gebruiken onder andere de methode 'Kleuteruniversiteit', 'Semsom' en 'Blink Engels'.

Bij de thema's creëren we rijke hoeken, waarin de kinderen kunnen leren door ontdekken, doen en spelen.



Oog voor het individu



Werkles

Op een schooldag werken en spelen we op drie momenten, met uitzondering van woensdag, dan zijn er twee momenten. We maken hierbij gebruik van een kiesbord. Tijdens de werkles gaan de kinderen op hun eigen niveau aan de slag. We houden bij wat zij hebben gedaan.



In de klas hebben we onder andere een huishoek, lees-/schrijfhoek, krijtbord, verfbord, zandtafel, boerderij, winkeltje en bouwhoek. Daarnaast kunnen de kinderen kiezen uit constructiematerialen, treinbaan, knikkerbaan, klei, kleur- en knutselmateriaal en andere materialen uit de kast.

We werken met werkkaarten op leeftijdsniveau, gekoppeld aan KIJK!. Er zijn dagelijks twee werklessen en één inlooptmoment. Elke kast met werkjes heeft een eigen kleur: de constructiekast, rekenkast, taalkast en puzzelkast. Kinderen mogen een werkje pas terugzetten als het door ons is gezien, en pas iets nieuws pakken nadat het vorige is opgeruimd. De werkjes hebben een opbouw in moeilijkheidsgraad. Tijdens de inloop en/of de werkles werken we ook met Taalzee en Rekentuin op de laptop.



Gym en buitenspelen

We hebben een bak waarin we de gymshoenen van de kinderen bewaren. We vragen om **gymshoenen** zonder veters, **voorzien van de naam** van het kind. We gymmen één keer per week met het klim- en klautermateriaal. Wanneer we niet met het klimrek werken, geven we een les met klein materiaal, zoals hoepels, pittenzakken, grote of kleine ballen, of doen we een spelletjes met tikspelletjes.

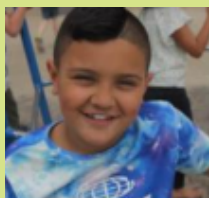
We gymmen in hemd en onderbroek. De kinderen kleden zichzelf uit en aan. We helpen bij moeilijke knopen of veters, maar verder doen zij dit zelfstandig. Ook stimuleren we dat kinderen elkaar helpen: wie klaar is, mag een ander helpen.

Dit schooljaar krijgen de kinderen van groep 1/2A elke donderdag gymles van een vakleerkracht in de grote gymzaal. De kinderen van groep 1/2B hebben deze les elke maandag.

Buiten spelen we met de karren, fietsen, steppen, scheppen en ander klein materiaal uit het buitenspeelhok.



Ongewoon goed
onderwijs



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen dat ieder kind zich veilig voelt, leert omgaan met emoties, goed samenwerkt en respectvol met anderen omgaat.

Hiervoor maken we gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij PBS (Positive Behavior Support). Kwink biedt lessen en activiteiten waarin kinderen op een positieve en duidelijke manier leren hoe zij zich in verschillende situaties kunnen gedragen en hoe zij prettig kunnen samenleven in de groep.



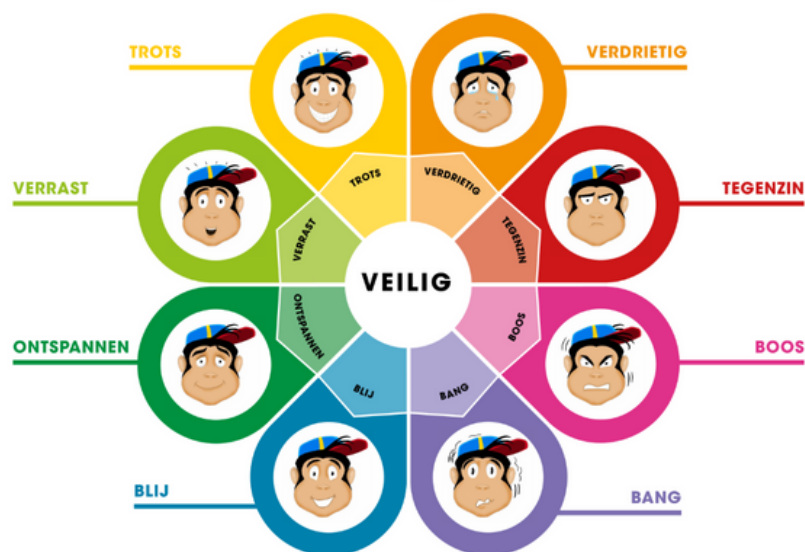
In de lessen spelen verschillende dieren de hoofdrol.

Odette - heeft een deftige stem, ze gebruikt soms moeilijke woorden. Ze kan erg uitbundig zijn, maar ook erg verontwaardigd.

Zwinzent - heeft een harde stem. Hij weet vaak goed wat hij wil, maar kan soms ook heel onzeker zijn.

Hassel - vindt het soms moeilijk om uit zijn woorden te komen. Hij weet ook niet altijd hoe hij moet reageren op een situatie en is blij als iemand hem dan een beetje helpt.

Ep - is vrij rustig. Hij kan goed nadenken over wat hij zelf of iemand anders moet doen. Ep heeft een vriendelijke stem.



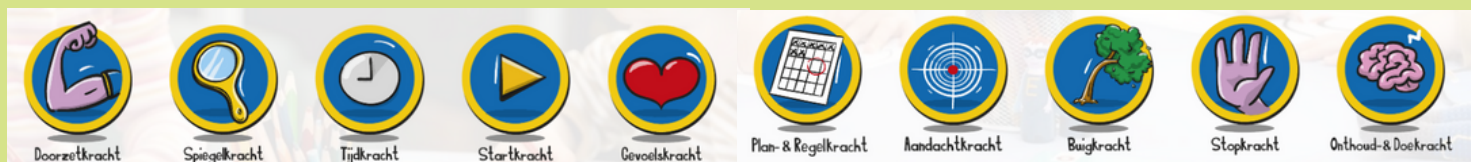
De dieren van Kwink hebben elk een eigen karakter. Het zijn geen ééndimensionale karakters: er is geen dier dat altijd alles verkeerd doet, en ook geen dier dat altijd alles goed doet. De dieren zijn soms onzeker, soms vrolijk, soms rustig – net als ieder kind en iedere volwassene.

Via verhalen, spel en gesprek beleven de kinderen samen met deze dieren herkenbare situaties. Zo leren zij emoties herkennen en benoemen, samenwerken, hulp vragen en oplossingen bedenken.

Daarnaast werken we met Breinhelden, een programma dat kinderen helpt om hun executieve functies te ontwikkelen, zoals plannen, volhouden, doorzetten, emotieregulatie, concentreren en flexibel omgaan met veranderingen.

Maak kennis met de Breinhelden Effi en Furon. Deze helden leren uw kind hoe zij hun Breinkrachten kunnen versterken. Bijvoorbeeld de kracht om hun aandacht bij een taak te houden, de kracht om een reactie uit te stellen of de kracht om goed om te gaan met veranderingen. Het worden ook wel regelfuncties van ons brein genoemd. Dit zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen. Ze spelen een belangrijke rol in het (school)succes van kinderen. Door middel van verhalen, spel en praktische opdrachten leren kinderen hun 'breinkrachten' kennen en versterken.

Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor het leren en het samenleven op school.



Engels (Blink Engels)

Liedjes spelen een centrale rol in alle Engelse lessen: muziek raakt kinderen en zet ze in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden. De kinderen luisteren in de klas veel naar het Engels (verhaaltjes, liedjes), zeggen Engels na, zingen mee met de liedjes en doen spelletjes en oefeningen op het digibord. Zo leren ze Engels op een activerende en speelse manier.



In groep 1 en 2 leren de kinderen Engels met Bobo the rockstar. Er worden verschillende thema's behandeld die passen bij de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Binnen thema's komen bekende, eenvoudige popliedjes aan bod en er horen Do it yourself-werkbladen bij de thema's. Daarnaast zingen we samen Sing along songs: liedjes zoals Head, shoulders, knees and toes.

Bij elk thema van Blink Engels zijn er een aantal opdrachtjes verzameld die de kinderen zelfstandig op de computer of tablet kunnen doen. Deze opdrachtjes zijn zonder inlog toegankelijk, zodat kinderen er thuis mee aan slag kunnen. Ga hiervoor naar: <https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/zelfstandig-werken/>. Je kunt daar ook samen de Everyday songs (groep 1-2) bekijken en beluisteren.

Schrijfdans

In groep 2 werken we met Schrijfdans als voorbereidend schrijven. Dit zijn grote en kleine schrijfbewegingen op muziek die de motorische ontwikkeling stimuleren. We doen dit op momenten dat er extra handen in de klas zijn, zodat de kinderen goede begeleiding krijgen.



Verjaardag

Als de kinderen jarig zijn, zorgen we voor een gezellig feestje in de klas. De kinderen mogen de traktatie (bij voorkeur geen snoep) laten zien in de kring en aan het einde van de dag wordt dit uitgedeeld. We kiezen hiervoor omdat sommige kinderen een allergie hebben. De kinderen gaan niet de klassen rond.

Rapportage, onderzoeken en gesprekken

- 'Kijk!' is het leerlingvolgsysteem dat wij gebruiken. Wij verzamelen hiermee op systematische wijze informatie over de totale ontwikkeling van elke leerling. Dit doen wij door middel van observatie en registratie middels de werkkaarten. Ook maken we gebruik van SiDiPO (signaleringsinstrument onderpresteren) en voor groep 2 ook de Zoov+ (signaleringsinstrument cognitief sterke leerling).
- Er zijn 2 gesprekken in het jaar; een startgesprek in september en een voortgangsgesprek in februari na het rapport. Voor het rapport moet uw kind minimaal een half jaar op school zitten.
- In november en juni zijn ook nog voortgangsgesprekken. Hierbij worden enkele ouders uitgenodigd door de leerkracht. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht om te vragen hoe het gaat.
- De kinderen van groep 2 worden door de GGD (schoolarts en logopediste) onderzocht.
- Veel werkbladen en plakwerkjes worden verzameld in een knutselmap op school. Deze map krijgen ze van school en gaat aan het einde van groep 2 mee naar huis.



Overig

Absentie melden en verlof aanvragen

Een ziekmelding of bezoek aan de dokter/tandarts kan via Parro doorgegeven worden. U gaat op de homepage naar 'absentie melden', vult de reden van de absentie in, vult een opmerking in en klikt op opslaan.

Voor extra verlofdagen moet altijd toestemming gevraagd worden d.m.v. een formulier verkrijgbaar bij de administratie of op de website van de IKC Floriant onder het kopje 'verlofaanvraag'. Vergeet u niet om het bewijs toe te voegen? Voor vierjarigen is een formulier ook nodig, maar hoeft er geen bewijs bij. Voor vierjarigen krijgt u altijd toestemming. De aanvraag wordt door de directie bekeken.



Speelgoed

Het is niet de bedoeling dat kinderen speelgoed meenemen naar school. Als kinderen wel speelgoed meenemen, dan gaat het in hun kluisje totdat we naar huis gaan. Vaak hebben we voor een vakantie speelgoedmiddag. Dit maken we van tevoren bekend. De kinderen mogen dan iets van thuis meenemen om mee te spelen. Geen pistolen en geweren. Alles is op eigen risico!

Toiletbezoek en verschoonkleding

De kinderen mogen zelf naar de wc gaan, maar liever niet in de kring omdat dit onrust geeft. Op school is de afspraak dat de jongetjes moeten zitten en we verwachten dat de kinderen zelf hun billen kunnen afvegen. Het is handig dat alle kinderen een set verschoonkleding in hun kluis op school hebben liggen voor eventuele ongelukjes.



Zwaaien

We willen u vragen het zwaaien kort te houden en daarna direct te vertrekken. De lessen starten om 8.30 uur en dan willen we ook kunnen starten zonder ouders die nog bij de ramen staan. Zo kan uw kind zich direct richten op de leerkracht, de klas en de les, en leert het vlot afscheid nemen en zelfstandig starten aan de schooldag.

Schaafwonden

Het komt regelmatig voor dat kinderen vallen tijdens het buitenspelen en hierdoor een schaafwond oplopen. De leerkrachten zullen hiervoor zorg dragen en dit op de juiste manier behandelen. Het is belangrijk om te weten dat de leerkrachten de ouders niet voor elke schaafwond informeren. We stellen ouders alleen op de hoogte als de verwachting is dat er letsel is wat niet zichtbaar is zoals eventueel een breuk of als een kind heel veel pijn heeft.



Parro is ons communicatiemiddel. Hier kunt u altijd bij ons terecht. Wilt u ons liever fysiek spreken? Maak dan een afspraak of loop na schooltijd even binnen.

