



IKC Floriant
waar het talent van het kind centraal staat
de drie ballonnen & katholiek onderwijs

Schoolgids 2017 - 2018

IKC FLORANT

Schoolgrootte
Waar u ons kunt vinden
IKC Floriant & Unicoz
Team & wie doet wat
Woord vooraf
De schoolgemeenschap

PRAKTISCHE ZAKEN SCHOOLJAAR 2017-2018

Wie staat voor welke groep?
Schooltijden
Pauzetijden
Jaarkalender
Vakantierooster
Bewegingslessen groepen 1/2
Pilot gymles + douchen afgeschaft
Gymrooster

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Identiteit
Onze visie en missie
Aandacht voor hoogbegaafden
Pedagogisch verantwoord bezig
Kanjertaining voor iedereen
Protocol ongewenst / onacceptabel gedrag

ZO GEVEN WIJ VORM AAN ONS ONDERWIJS

Omgaan met verschillen per kind
Vak- en vormingsgebieden
International Primary Curriculum (IPC)
Vervroegd Engels
Techniek
ICT

KWALITEITS- EN LEERLINGENZORG

Ieder kind is er één
Rapporten
Zorgoverleg
Schoolplan & ontwikkelpunten
Nascholing leerkrachten
Prestaties leerlingen maximaliseren
Tussen- en eindopbrengsten
Uitstroomgegevens richting voortgezet onderwijs
Indeling Cito-niveau
Passend onderwijs: handelingsgericht werken
Passend onderwijs: ondersteuningsprofiel
Passend onderwijs: op IKC Floriant
Hoogbegaafde leerlingen
De Sidi-R
Integraal Handelingsgericht Indiceren (IHI)

LEERPLICHT & MEER

Bijzonder verlof en verzuim
Lesuren
Lesuitval voorkomen
Ziekte en afmelding
Leerplichtambtenaar
Procedure schorsing en verwijdering

CONTACTEN MET OUDERS

Informatieavond
Nieuwsbrief Het Floriantje
Website
10 minutengesprekken
Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad (OR) & hulptroepen ouders
Ouderbijdrage
Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Aandachtsfunctionaris
Klachtenprocedure en -regeling

Verwijsindex

ABC OVERIGE SCHOOLZAKEN

Aanmelden leerlingen
Bedrijfs hulpverleners
Foto- en videomateriaal
Schoolfotograaf
Gevonden voorwerpen
Hoofdluis
Mobiele telefoons op school
Oud papier
Overblijven
Pabo-studenten voor de klas
Rekeningnummers school
Schoolbenodigdheden
Schoolmelk
Sponsorbeleid
Sponsorloop
Verjaardag vieren
Verzekering
Wennen op school

EXTERNE PARTIJEN

Buitenschoolse opvang De Drie Ballonnen en Kern
Kinderopvang
Brede School Zoetermeer
Zoetermeer-Zuid-West
Voortgezet onderwijs
Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
Jeugd tandverzorging
Inspecteur voor het onderwijs
Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

IKC FLORIAN

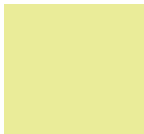
Schoolgrootte

IKC Floriant is gestart in 1991 in een tijd dat de Zoetermeerse wijk Rokkeveen groeiende was. Anno 2017-2018 bestaat de school 26 jaar en breidt de wijk Rokkeveen zich niet verder meer uit. Nieuwe ouders kiezen voor IKC Floriant vooral door het centraal stellen van het kind, haar afdeling voor hoogbegaafden, haar lesmethoden (IPC) én de mond op mond reclame van de huidige ouders en hun kinderen die bij ons op school zitten.

De school telt 230 leerlingen verdeelt over 10 groepen in de ochtend en in de middag over verschillende stamgroepen. Hier leest u verder meer over. De school bestaat uit twee gebouwen naast elkaar, florasingel 17 en 17A

Situering van de school

De school ligt in de wijk Rokkeveen West van de gemeente Zoetermeer. Deze wijk heeft volop faciliteiten voor zijn bewoners, zoals een ruim aanbod aan winkels, medische zorg, een bibliotheek en goed bereikbaar via het openbaar vervoer, de fiets en de auto. Met de auto kan het soms druk met voertuigen zijn in het zijstraatje van de school en daarom adviseren wij u - indien mogelijk - met de fiets te komen.



Waar u ons kunt vinden

IKC Floriant
Florasingel 17
2719 HP Zoetermeer
079 - 3615607
info@floriant.unicoz.nl
<http://floriant.unicoz.nl/>



IKC Floriant & Unicoz

IKC Floriant is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep te Zoetermeer. Unicoz onderwijsgroep staat voor uniek Christelijk, Katholiek en Interconfessioneel onderwijs van hoge kwaliteit in Zoetermeer. Onze onderwijsgroep bestaat uit 23 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs en een brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs; het Oranje Nassau College. Bij ons is ieder kind uniek. Daarom hebben wij op al onze scholen aandacht voor de bijzondere talenten van de leerlingen. Iedere school heeft zijn eigen identiteit, sfeer en kernkwaliteiten. De scholen vormen een veilige en uitdagende omgeving waar uw kind zich optimaal en veelzijdig kan ontwikkelen.

Unicoz onderwijsgroep

Bredewater 4
2715 CA Zoetermeer
079 - 3208830
info@unicoz.nl
www.unicoz.nl



Team & wie doet wat

Het schoolteam bestaat uit een directeur, adjunct-directeur, intern begeleiders, leerkrachten, onderwijsassistent en een administratief medewerkster.

Directeur

Alwin Akkermans (maandag t/m vrijdag)

Adjunct-directeur

Irma Wigman-van Ooijen (dinsdag t/m donderdag)

Intern begeleide

Joyce van der Ham (donderdag en vrijdag)

Leerkrachten & Onderwijsassistent

Zie indeling onder hoofdstuk 'Praktische zaken'

Administratief medewerkster

Sandra den Drijver (dinsdag- en woensdagochtend)



Woord vooraf

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Voor u de schoolgids voor schooljaar 2017-2018. Een jaar waarin we verder gaan met de invoering van IPC, SWPBS, de talentontwikkeling van de leerlingen en verder inhoudelijk invulling geven aan het IKC. Kortom een jaar waarin we als Floriant verder ontwikkelen om de onderwijskwaliteit te waarborgen voor alle leerlingen op school.

De schoolgids bestaat uit twee delen. Naast deze schoolgids is er ook de jaarkalender waar u alle belangrijke informatie voor dit schooljaar in één oogopslag vindt. Met deze gids geven we u een zo'n compleet mogelijk beeld van IKC Floriant en is te vinden op onze website.

IKC Floriant is een school die altijd in beweging is. De zorg voor leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs staat centraal. Daarom zijn we, als school samen met de ouder- en medezeggenschapsraad, in een continuproces aan het uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Voor komend schooljaar staan er onder andere de volgende trajecten op de beleidsagenda:

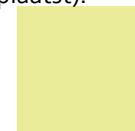
- IPC (International Primary Curriculum)
- SWPBS
- verder vormgeven aan het clusteronderwijs

Onze school heeft twee afdelingen: een afdeling voor regulier primair onderwijs (hier zijn kinderen welkom vanaf groep 1) en een afdeling voor onderwijs aan hoogbegaafde kinderen (hier kunnen kinderen vanaf groep 3 worden geplaatst).

Mede namens het team, wensen wij u veel leesplezier.

Alwin Akkermans
directeur

Irma Wigman- van Ooijen,
adjunct-directeur



PRAKTISCHE ZAKEN SCHOOL- JAAR 2017-2018

Wie staat voor welke groep

Groep 1-2A

Anne-Lies van der Weg (ma, di)
Ingrid Klink (woe, do, vrij)

Groep 1-2B

Anita Smits (ma, di, woe)
Bianca Jutte (do, vrij)

Groep 3

Mariska Stolker (ma, di, woe, do)
Bianca Arendse (vrij)

Groep 4

Nienke ten Boeke (ma, di, woe)
Ellen Hartmann (woe, do, vrij)

Groep 5

Hanneke Hoogeveen (ma, di, woe)
Ivonne van der Meer (do, vrij)

Groep 6/7

Nicolette de Steur (ma, di)
Jenny Middendorp (woe, do, vrij)

Groep 7/8

Simone Tijbosch (ma t/m vrij)



Groep 3/4 hb

Ingrid van der Kleij (woe, do, vrij)
Joce van der Ham (ma, di)

Groep 5/6 hb

Emmeline de Bree (ma, vrij)
Irma Wigman (di, woe, do)

Groep 7/8

Sabrina van der Meer (ma, di, vrij)
Nicky Sierat (woe, do, vrij)

Administratie

Sandra den Drijver (di, woe)

Intern begeleiding

Joyce van der Ham (do, vrij)

Directie

Alwin Akkermans (ma t/m vrij)
Irma Wigman (di t/m do)

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8:

maandag	8.45 – 15.30 uur
dinsdag	8.45 – 15.30 uur
woensdag	8.45 – 12.00 uur
donderdag	8.45 – 15.30 uur
vrijdag	8.45 – 15.30 uur

Jaarkalender

Zie voor het volledig overzicht:

<http://floriant.unicoz.nl>

Vakantierooster plus studiedagen

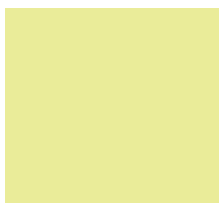
(NB vakantie kunnen afwijken van landelijk data van het voortgezet onderwijs!)

Startschooljaar	ma 21 aug 2017
Studiedag 1	woe 13 sept 2017
Herfstvakantie	ma 16 okt 2017 t/m vrij 20 okt 2017
Studiedag 2	woe 6 dec 2017
Kerstvakantie	ma 25 dec 2017 t/m vrij 5 jan 2018
Krokusvakantie	ma 26 feb 2018 t/m vrij 2 maart 2018
Paasvakantie	vrij 30 maart 2018 t/m ma 2 april 2018
Studiedag 3	di 3 april 2018
Meivakantie	ma 23 april 2018 t/m vrij 4 mei 2018
Hemelvaart	do 10 mei en vrij 11 mei 2018
Pinksteren	ma 21 mei 2018
Studiedag 4	vrij 22 juni 2018
Zomervakantie	ma 16 juli 2018 t/m vrij 24 aug 2018

Gymles + douchen

Gymles is belangrijk voor het ontwikkelen van de motoriek van de kinderen, het leren van sociale omgangsvormen en het zich kunnen uitleven in sport en spel. Naast divers bewegingslessen krijgen de kinderen diverse materialen om mee te gymmen.

De leerlingen nemen hun gymkleden samen een handdoek mee in een tas. Dat kan een wit T-shirt zijn met een korte broek met gymschoenen. Graag deze voorzien van een naam in het geval het kind zijn kleding kwijt raakt. Na het gymmen wordt er kort gedoucht.



Gymrooster schooljaar 2015-2016

Maandag

08.45 – 09.30 groep 4 en 3/4HB
09.30 – 10.15 groep 5
10.15 – 11.00 groep 3
11.00 – 12.00 groep 8 en 8HB
13.15 – 14.00 groep 6
14.00 – 14.45 groep 7 en 7 HB

Woensdag

08.45 – 09.30
09.30 – 10.15
10.15 – 11.00 groep 6/7
11.00 – 11.45 groep 5/6 HB

Donderdag

08.45 – 09.30 groep 5
09.30 – 10.15
10.15 – 11.00 groep 5/6HB
11.00 – 11.45 groep 3
13.15 – 14.00 groep 3/4 HB en 4
14.00 – 14.45 groep 7/8
14.45 – 15.30 groep 7/8 HB

De gymlessen worden in onderling overleg door de groepsleerkrachten zelf gegeven. De groepen 1-2 maken gebruik van de speelzaal.

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Identiteit

De identiteit van IKC Floriant vindt zijn grondslag in het katholieke geloof en haar normen en waarden. Catechese is voor ons niet de manier om kinderen een heleboel feiten over het katholieke geloof te leren. We proberen kinderen wel vanuit de katholieke achtergrond een eigen blik op de wereld om hen heen te laten vormen.

Daarover nadenken, je afvragen hoe je er zelf tegenover staat en waarom anderen misschien andere gevoelens, oordelen en inzichten hebben, dat is voor alle kinderen belangrijk, welke levensbeschouwing zij van thuis uit ook krijgen aangereikt. Wij vinden dat leerlingen van alle gezindten zich bij ons op school thuis moeten voelen, zichzelf kunnen zijn en tegelijk ook deel kunnen uitmaken van een groep.

We gebruiken de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Deze methode behandelt thema's waar we in het dagelijks leven mee te maken hebben zoals angst, jaloezie, integratie, omgaan met verschillen. Er wordt met de kinderen over deze onderwerpen gesproken n.a.v. een verhaal, gedicht, vragen of een tekening. Trefwoord besteedt daarnaast ook aandacht aan andere godsdiensten en hun gebruiken. De inbreng van anders- en niet-gelovige kinderen voegt vaak een extra dimensie toe. In de week voor Kerst en Pasen is er een themaviering. Deze vieringen kunnen ook plaats vinden in de wijkkerk "De Wijngaard" en worden door kinderen en collega's ingevuld.

In de lessen "Geestelijke Stromingen", die in de hoogste groepen gegeven worden, maken de kinderen ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom, de Islam, het Hindoeïsme en het Boeddhisme. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren om respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging.



Onze visie en missie

IKC Floriant is een katholieke school. Wij vinden dan ook dat het katholieke karakter herkenbaar moet zijn in de praktijk van alle dag. Op deze wijze willen wij een katholieke school voor primair onderwijs zijn voor alle ouders en kinderen van Zoetermeer en omstreken die zich aangesproken voelen tot onze school.

Dit vindt u terug in onder andere de volgende schoolactiviteiten:

- Over de normen en waarden die we willen overbrengen, wordt niet alleen gepraat. Kinderen, ou-

ders en collega's moeten die ook in de dagelijkse praktijk ondervinden.

- We gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind uniek is en dus anders, maar daarin ook juist gelijk en gelijkwaardig. We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen de kinderen. We proberen kinderen de ruimte te geven om te kunnen zijn wie ze zijn en hen te leren ook op deze manier met elkaar om te gaan.
- We zijn ervan overtuigd dat ieder mens er het beste van wil maken. Daarom zoeken we in de eerste plaats naar het goede in leerlingen en hebben we vertrouwen in hun goede wil.
- We hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen en samen delen.
- We proberen de kinderen op te voeden tot mensen met verantwoordelijkheid (in) voor elkaar en voor de wereld om hen heen.
- Waar mogelijk wordt in de lessen aandacht besteed aan het maken van keuzes vóór rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, milieubewust leven en tegen geweld, discriminatie en vooroordelen.
- Ieder schooljaar doen we mee aan een of meer acties waarin kinderen hun solidariteit met kinderen in moeilijker omstandigheden kunnen tonen (bijv. sponsortocht, vastenactie.)



Aandacht voor hoogbegaafden

IKC Floriant wil kinderen met een hoog leervermogen de mogelijkheid bieden, zonder belemmeringen hun capaciteiten in eigen tempo te ontwikkelen. De school zal in een voor hen uitdagende leeromgeving, aansluitend bij hun belangstelling, onderwijs bieden zodat talenten ontwikkeld kunnen worden en zo een bijdrage geleverd zal worden aan een van de speerpunten van de kennisinvesteringsagenda 2006-2016.

Een essentieel speerpunt voor IKC Floriant is om structureel aandacht te besteden aan niveau 4 en niveau 5. De uiteindelijke doelstelling betreft het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen voor (hoog)begaafde kinderen van 4 tot 18 jaar (beleidskaders Unicoz Hoogbegaafden), gezamenlijk met het ONC. Hier is een start mee gemaakt door de Plusvoorziening op het ONC Parkdreef.



Pedagogisch verantwoord bezig

IKC Floriant wil een school zijn waar kinderen niet alleen komen om te leren, maar waar ze ook een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag kunnen ontwikkelen. Zo wordt veel aandacht gegeven aan:

- het omgaan met elkaar (de sociale vorming);
- handvaardigheid, tekenen en toneel (de creatieve vorming);
- leren omgaan met je gevoelens (emotionele vorming);
- en het leren omgaan met je lichaam (motorische vorming).
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis.
- dat zij met respect en tolerantie omgaan met andere mensen, ongeacht handicap, huidskleur, geloof of sekse.



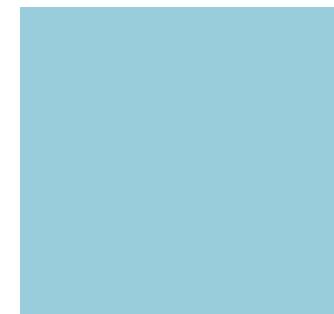
Leerkrachten gaan met respect en waardering om met de kinderen en vragen dit ook van hen in de omgang met elkaar. We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar en leven mee met zowel de fijne als de verdrietige zaken die kinderen kunnen meemaken. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid voor de kinderen.

Steeds meer kinderen raken in de knel door veranderingen in de maatschappij en of door problemen thuis. Wachtlijsten binnen de Jeugdhulpverlening groeien alleen maar. Gelukkig is er sinds augustus 2004 de mogelijkheid om een schoolmaatschappelijk werkster te raadplegen. Zij zoekt samen met ons naar oplossingen, de juiste doorverwijzing of probeert procedures te bespoedigen.

Protocol ongewenst/ onacceptabel gedrag

Op onze school heerst een prettige, rustige werksfeer, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. De belangrijkste schoolregel is voor ons daarom: Op IKC Floriant gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich daar fijn kan voelen. Iedereen hoort erbij, iedereen mag altijd meedoen. Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden. Dit proberen wij te ondervangen met het programma van Taakspel en SWPBS. Hierdoor leren wij kinderen hoe we met elkaar om moeten gaan en wat de regels en afspraken zijn om het voor iedereen leefbaar te maken op IKC Floriant.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Er is daarom gezamenlijk met het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad een pestprotocol ontwikkeld. U kunt dat terug vinden op onze website: <http://floriant.unicoz.nl/>. Komende schooljaren zal de school samen met de medezeggenschapsraad het beleid ten aanzien van sociaal pestprotocol waar nodig aanpassen.



ZO GEVEN WIJ VORM AAN ONS ONDERWIJS

Omgaan met verschillen per kind

Kinderen zijn in aanleg en wijze waarop ze leren verschillend. Hieraan willen we zoveel als mogelijk tegemoet komen. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met een weektaak, waardoor kinderen zelf kunnen bepalen wanneer ze hun opdracht maken. Zo worden ze gestimuleerd en leren ze hun werk te plannen. Voorheen was het zo dat vrijwel alle kinderen dezelfde les volgden. Dat is in onze onderwijsorganisatie niet altijd het geval. Er zijn namelijk ook kinderen met een aangepast lesprogramma, omdat ze op een hoger of lager niveau werken dan de rest van de groep. Zo zijn er bijvoorbeeld kinderen die zonder instructie de les kunnen maken. Zij gaan zelfstandig aan de slag, terwijl de leerkracht instructie geeft aan de kinderen die het reguliere lesprogramma volgen. Vervolgens gaat de leerkracht aan een instructietafel verder met de kinderen die verlengde of aangepaste instructie nodig hebben. Om dit mogelijk te maken wordt in de klas gewerkt met een stoplichtsysteem:

Rood Je werkt alleen en kunt niet met andere kinderen overleggen. Ook kun je even niets vragen aan de leerkracht, want die werkt aan de instructietafel.

Oranje Wanneer je iets niet weet kun je aan een ander kind hulp vragen. De leerkracht werkt aan de instructietafel en is niet beschikbaar.

Groen Wanneer je iets niet weet, kun je het vragen aan de leerkracht of een ander. Indien de leerkracht aan de instructietafel werkt, kunnen kinderen een blokje met een vraagteken neerleggen, zodat de

leerkracht weet dat ook zij behoefte hebben aan extra uitleg.

Op deze manier zijn de leerkrachten in staat om meer instructie naar behoefte te geven.

Vak- en vormingsgebieden

Er wordt op IKC Floriant uiteraard lesgegeven in de vakken die volgens de wet op de basisschool gegeven dienen te worden. Behalve lezen, taal, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en diverse expressievakken, zijn dat tegenwoordig ook de vakken Engels, techniek, geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en gezond gedrag. Veel vakken vallen bij ons op school onder IPC, over dit curriculum leest u hieronder meer.

Om u als ouder goed op de hoogte te houden van wat uw kind allemaal moet kennen en kunnen, organiseren wij aan het begin van elk schooljaar een informatie avond. De leerkracht zal u dan informeren wat er voor welk vakgebied aan stof behandeld wordt gedurende het schooljaar.

Wat de inhoud van de lessen betreft kiezen we methodes die precies aansluiten bij de doelen die we willen bereiken, die duidelijke aanwijzingen geven voor de leerkrachten en zinvolle en aantrekkelijke oefeningen aanbieden voor de leerlingen.

International Primary Curriculum

Het International Primary Curriculum (IPC) is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak

en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 65 landen gebruikt!

Vervroegd Engels

Voor Engels maken wij gebruik van de methode "Take it Easy". Een aantrekkelijke methode waarmee de kinderen starten vanaf groep 1.



Verkeer:

"Klaar ... over" is een methode voor groep 3 t/m 8. Daarnaast vinden er elk jaar voor elke groep een aantal praktijklessen plaats. Deze lessen worden gegeven door de leerkrachten, die hiervoor getraind zijn in samenwerking met de Onderwijs Adviesdienst en met hulp van ouders. Wij verwachten daardoor dat de leerlingen op het eind van de basisschool op een verantwoorde manier sociaal verkeersgedrag vertonen en zich bewuster worden van hun deelname aan het verkeer.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het schriftelijk en praktijk verkeersexamen. Voor een goede voorbereiding hierop wordt er dat jaar gewerkt met de examenwijzer van 3VO, een verkeerskrant waarmee leerlingen de theorie aan de hand van praktijkvoorbeelden wordt aangeleerd.



ICT

Wij leven in een informatiemaatschappij waarin ICT een belangrijke plaats heeft verworven. Het kinderen leren omgaan met ICT is een steeds belangrijkere taak geworden van het onderwijs. Op schoolniveau is er een ICT-plan in ontwikkeling, met een duidelijke leerlijn met leerstofafspraken. Een klein intern netwerk met de mogelijkheid om gebruik te maken van kennisnet is aanwezig. In elk lokaal wordt gebruik gemaakt van een smartboard.

Als school willen we leerlingen bewust leren omgaan met internet en zodoende begeleiden we leerlingen op de computer. Hierdoor zijn alle leerling computers bewust in de groepen geplaatst. Naast de leerkracht zal ook de I-Coach hier op school aandacht aan besteden.

Ook de website van de school speelt een steeds belangrijkere rol in de informatie voorziening naar ouders toe. Het is dan wel noodzakelijk om alles in goede banen te leiden. Daarom is er binnen Unicoz een internetprotocol ontwikkeld, dat door alle Unicoz-scholen gehanteerd wordt. Voor dit protocol verwijzen wij naar de Unicoz-site: www.unicoz.nl.

De kinderen krijgen de gelegenheid om gebruik te maken van de computer, want in iedere groep, van groep 1 t/m 8, zijn computers aanwezig. Naast de aanwezigheid van computers beschikt elk lokaal ook over een digitaal schoolbord. Deze zijn ter ondersteuning van het onderwijs voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.



Leerlingen leren presentaties maken die ze geven met ondersteuning van het digitaal schoolbord. De kinderen krijgen vanaf groep 5 vaardigheden aangeleerd, hoe te werken in bijv. Word en PowerPoint. Alle kinderen krijgen bij toerbeurt de gelegenheid te werken met oefenprogramma's voor lezen, rekenen, spelling of informatieverwerking. Daarnaast wordt de computer gebruikt als hulpmiddel om de kinderen "onderwijs op maat" te bieden. We hebben programma's, die bedoeld zijn om kinderen extra hulp te bieden op bepaalde onderdelen van de leerstof. De computer neemt al een belangrijke plaats in bij ons onderwijs en zal steeds belangrijker worden.

KWALITEITS- EN LEERLINGEN-ZORG

Ieder kind is er één

IKC Floriant is een school waar het talent van ieder kind centraal staat. Een belangrijke taak van IKC Floriant is het kind-volgend-onderwijs. Daarmee kunnen van elk kind de vorderingen goed worden bijgehouden en juiste beslissingen worden genomen over het niveau en de voortgang van ons onderwijs. Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij adaptief onderwijs verzorgen. Uitgangspunt hierbij zijn de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Dit doen we door:

- Onderwijs af te stemmen op alle leerlingen
- Eruit te halen wat er in zit
- Een zo plezierig mogelijke wijze
- Een uitdagende leeromgeving
- Aan te sluiten bij de belangstellingswereld van het kind
- Ieders talent te ontwikkelen

We hebben professionele leerkrachten. Deze leerkrachten doen dit door:

- Aanbieden en voorleven van normen en waarden (vanuit de Rooms Katholieke grondgedachte)
- Adaptief onderwijs geven
- Gedifferentieerde instructie volgens Handelingsgericht werken (zie hoofdstuk 5.3)
- Klassikaal, kleine groep, individueel
- Differentiatie in leertijd, leerstof, leerstrategie
- Kunnen en willen meer met verschillen tussen leerlingen
- Reflecteren op eigen functioneren

Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 7 een rapport. Voor de leerlingen van groep 8 is dit één keer per jaar. In het rapport doen wij verslag van de ontwikkeling van uw kind. Door middel van een kleurenschaal geven we aan of uw kind onder het niveau van de groep presteert (onvoldoende/beheerst de stof niet), op het niveau van de groep (voldoende/is nog in ontwikkeling), boven het gemiddelde niveau van de groep (ruim voldoende) of de stof aanmerkelijk beter beheerst dan de rest van de groep (goed). Zodra een kind onder het niveau van de groep presteert, beslissen we samen met u hoe we hiermee omgaan. U kunt dan denken aan extra hulp in de groep of buiten de groep of een aangepast leerprogramma. Op het volgende rapport zal dan het vakje handelingsplan zijn aangekruist, zodat het mogelijk is om het kind op het niveau van het aangepaste werk te beoordelen. Twee keer per jaar organiseren we een avond met 10 minutengesprekken. Ouders/verzorgers die met de leerkracht over de vorderingen van hun kind willen spreken, zijn dan van harte welkom. Ook kan het zijn dat de leerkracht of uzelf tussentijds het initiatief neemt om u uit te nodigen voor een gesprek.

Zorgoverleg

De leerkracht heeft een aantal keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Tijdens dit overleg worden alle leerlingen van de groep doorgesproken. Hoe gaat het met het kind op sociaal-emotioneel vlak (het welbevinden), het gedrag en de leerprestaties. Leerkracht en intern begeleider kunnen op dit moment bijvoorbeeld beslissen dat het kind meer uitdaging of juist hulp nodig

heeft op basis van een drietal zorgniveaus. Wanneer hier sprake van is, dan brengen wij u daar natuurlijk van op de hoogte. Naast het overleg tussen de leerkracht en intern begeleider is er ook regelmatig overleg tussen directie en intern begeleiders.

De drie zorgstructuurniveaus van onze school zijn:

1. Groepsniveau:

Dit betreft de extra hulp die de leerkracht in de klas geeft. Uiteraard zullen we u van deze vorm van extra begeleiding op de hoogte brengen en zo nodig overleg met u plegen.

2. Schoolniveau:

Als de extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert, dan meldt de leerkracht het kind aan bij de intern begeleider. Na overleg wordt bepaald of de intern begeleider nader diagnostisch onderzoek moet verrichten om het probleem helder te krijgen. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht. Het onderzoek wordt nader toegelicht en er worden afspraken gemaakt over de vervolgpcedure.

3. Buiten school:

Ook komt het voor dat er na een onderzoek geadviseerd wordt een specialist te raadplegen die niet binnen school en/of de schoolbegeleidingsdienst aanwezig is zoals een logopedist. Indien een dergelijk onderzoek kosten met zich meebrengt, kunnen deze later niet bij de school gedeclareerd worden. Vaak zijn deze weer wel te verhalen bij uw eigen ziektekostenverzekering. Informeert u dus altijd vooraf naar de kosten en de declaratiemogelijkheden bij uw eigen verzekeringsmaatschappij.



Schoolplan & ontwikkelpunten

Met de medezeggenschapsraad bespreken we onze voornemens over de verdere ontwikkeling van de school. Het huidige schoolplan betreft de periode 2016-2020. We baseren onze voornemens en ontwikkelpunten mede op gegevens vanuit onder meer de oudertevredenheidspeiling.

Nascholing leerkrachten

Het spreekt voor zich dat extra aandacht voor het individuele kind onze voortdurende aandacht heeft, zowel voor kinderen die minder goed mee kunnen als voor hen die meer uitdaging nodig hebben. Als team proberen wij ons door bijscholing blijvend te professionaliseren.

Prestaties leerlingen maximaliseren

Elke directeur en elk schoolteam werkt in het kader van optimale opbrengsten systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van de leerlingen. Het Unicoz bestuur speelt bij dit opbrengstgericht werken een belangrijke rol. Per 1 augustus 2010 is de wet "Goed onderwijs, Goed Bestuur" ingegaan. In deze wet worden de taken en verantwoordelijkheden van het bestuur ook als het gaat om de vereiste onderwijskwaliteit beschreven. Los van wetgeving is het Unicoz bestuur uiteraard sowieso geïnteresseerd in de resultaten van haar scholen en voelt het bestuur zich verantwoordelijk voor de resultaten van haar scholen. Het bestuur maakt hiervoor gebruik van een vroeg signaleringssysteem IKnow. Middels dit systeem kan het bestuur en de directeur van de school via een dashboard de opbrengsten monitoren en indien nodig tijdig bijsturen.

Sinds het schooljaar 2010/2011 worden Unicoz-breed onderstaande toetsen verplicht afgenomen om inzicht te krijgen in de tussenresultaten en eindresultaten van de scholen.

- DMT groep 3 midden
- DMT groep 3 eind
- DMT groep 4 midden
- DMT groep 4 eind
- Begrijpend Lezen groep 6 midden
- Rekenen Wiskunde groep 4 midden
- Rekenen en Wiskunde groep 4 eind
- Rekenen Wiskunde groep 6 midden
- Rekenen en Wiskunde groep 6 eind
- Rekenen en Wiskunde groep 8 midden
- Begrijpend lezen groep 8 midden

IKC Floriant stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces. Aan het eind van de basisschool baseren wij ons advies voor het voortgezet onderwijs op basis van de totale ontwikkeling van het kind en alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Dit resulteert in een onderwijskundig rapport dat met u als ouder/verzorger besproken zal worden.





Opbrengsten en opbrengstgericht werken

Elk schoolteam werkt in het kader van optimale opbrengsten systematisch en doelgericht aan de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen. Opbrengstgericht werken is een cyclisch proces, waarbij leerkrachten, directieleden, bestuur en vooral ook ouders zicht krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs op de school. Dit inzicht stuurt het handelen van schoolteams waarbij wordt uitgegaan van de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen. Dit vraagt afstemming op het niveau van het kind en de groep, duidelijke doelen stellen voor alle leerlingen en weten wat een leerling aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen. Dit komt de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede.

Dit geeft u als ouder het vertrouwen dat de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd. De school stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces.

Unicoz-breed worden de tussenresultaten gemeten met behulp van de volgende toetsen:

Toets	Verplicht
CITO Rek & WIS	Groep 3 t/m 8 (M en E)
CITO Begrijpend lezen	Vanaf M4 t/m M8
CITO DMT	Groep 3 t/m 8 (M en E)

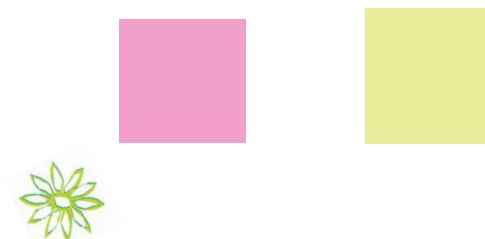
Op basis van analyses van de resultaten worden beslissingen genomen op school-, groeps- en kind-niveau, worden ambitiedoelen vastgesteld en verbeterplannen opgesteld

Aan het eind van de basisschool baseren wij ons advies voor het voortgezet onderwijs op basis van de totale ontwikkeling van het kind en alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Dit resulteert in een onderwijskundig rapport dat met u als ouder/verzorger (en met het kind) besproken zal worden.

Aan het einde van groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de verplichte eindtoets voor taal en rekenen. Wij gebruiken hiervoor de IEP-eindtoets. Hiermee meten wij de kwaliteit van ons onderwijs aan het eind van acht jaar basisonderwijs en hiermee verantwoorden wij onze eindopbrengsten naar de onderwijsinspectie.

De onderwijsinspectie monitort de kwaliteit van het onderwijs. Zij maakt in het nieuwe inspectiekader per 1 augustus 2017 onderscheid tussen basiskwaliteit (deugdelijkheidseisen; gericht op oa de beoordeling van eindopbrengsten) en de eigen aspecten van kwaliteit (ambities van de scholen en de wijze waarop deze bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs voor alle leerlingen).

Mocht de verplichte eindtoets voor taal en rekenen in groep 8 worden ingevoerd, dan zullen alle Unicoz-scholen deelnemen aan deze eindtoets om daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te meten aan het eind van acht jaar basisonderwijs.



De eindopbrengsten

De Unicoz scholen verantwoorden hun eindresultaten aan de onderwijsinspectie aan de hand van de resultaten op de IEP eindtoets.

De inspectie past bij het beoordelen van de resultaten op de IEP eindtoets normtabellen toe. De eindresultaten worden als *voldoende* beoordeeld als de schoolscore tussen de ondergrens en de bovengrens valt. De eindresultaten worden als *onvoldoende* beoordeeld als de schoolscore onder de ondergrens valt.

De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten van een school aan de hand van normen die vooraf zijn vastgesteld. Voor de eindopbrengsten nemen ze drie schooljaren mee in hun oordeel.

	% gewichten- leer- lingen				Oordeel Onvoldoen- de Voldoende
Landelijke norm		Landelijke ondergrens	Landelijk gem.	Landelijke bovengrens	
Behaalde school- score	0%	80.0	82.0	84.0	
Advies schoolty- pe					
Behaalde school- score					
Taalverzorging					
Behaalde school- score					
Lezen					
Behaalde school- score					
Rekenen					

Eindopbrengsten onvoldoende, voldoende of goed

2014-2015 (Cito M8)	2015-2016 (IEP eindtoets)	2016-2017 (IEP eindtoets)
Voldoende	Voldoende	Voldoende



Uitstroom gegevens richting voortgezet onderwijs

In het verlengde van de opbrengsten kijkt de onderwijsinspectie ook naar de kwaliteit van het onderwijs in relatie tot de leerlingpopulatie. Is de school erin geslaagd het maximale uit iedere leerling te halen? De onderwijsinspectie hanteert bij de beoordeling de volgende indicator:

- de resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De onderwijsinspectie meet de kwaliteit van deze indicator door scholen te bevragen en monitoren op hun uitstroomgegevens richting het voortgezet onderwijs in relatie tot de leerlingpopulatie.

De uitstroomgegevens van onze school zijn de afgelopen drie schooljaren:

Advies VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VMBO-Kader		9%	11%
VMBO-B/ VMBO-K		3%	
VMBO-Basis	3 %		
VMBO-Basis LWOO			3%
VMBO-TL	13 %	6 %	15%
VMBO-TL LWOO			
HAVO/VMBO-TL		15%	6%
HAVO	27 %	9 %	15%
HAVO/VWO		20%	6%
VWO	57 %	38 %	44%
Totaal:	30 leerlingen	34 leerlingen	34 leerlingen

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VMBO TL of lager	16 %	18%	29%
HAVO en VWO	84 %	82%	71%

CITO niveau-indeling

De Unicoz onderwijsgroep wil kwalitatief goed onderwijs bieden aan kinderen. Wij volgen kinderen daarom nauwlettend in hun ontwikkeling door middel van lesobservaties en toetsen. Wij beschikken over methodegebondentoetsen en niet-methodegebondentoetsen. Methodegebondentoetsen behoren bij een methode, bijvoorbeeld de rekenmethode en worden afgenomen in de groep, nadat er een bepaalde hoeveelheid leerstof aangeboden is. Door deze toets kan de leerkracht zien of een kind de aangeboden leerstof voldoende beheerst. De niet-methodegebondentoetsen zijn toetsen die minder vaak worden afgenomen, bijvoorbeeld de CITO-toetsen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in januari en in juni. De score die een kind behaalt op de toets heet een vaardigheidsscore. Met deze score kan gemeten worden of een kind zich voldoende heeft ontwikkeld. Dit wordt weergegeven in een grafiek, vergelijkbaar met een groeicurve.

Daarnaast is het mogelijk om de prestaties van het kind te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die in hetzelfde leerjaar zitten en/of van dezelfde leeftijd zijn. Dit gebeurt door de vaardigheidsscore om te zetten in een niveauaanduiding;

Niveau I = 20 % hoogst scorende leerlingen

Niveau II = 20 % ruim voldoende scorende leerlingen

Niveau III = 20 % net boven en net onder het gemiddelde scorende leerlingen

Niveau IV = 20 % onvoldoende scorende leerlingen

Niveau V = 20 % laagst scorende leerlingen



Passend onderwijs: Handelingsgericht Werken

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind wordt gezorgd voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De scholen van de Unicoz onderwijsgroep werken handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig?

We richten ons niet op wat een kind niet kan, maar vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Ondanks het handelingsgericht werken kan het zijn dat een school niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen. Wanneer dit het geval is, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een school die wel geschikt is om het benodigde onderwijsaanbod te bieden.

De scholen van de Unicoz onderwijsgroep maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Zoetermeer 28-17. Iedere school binnen dit samenwerkingsverband heeft samen met het team en het bestuur een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Binnen het samenwerkingsverband is sprake van een grote diversiteit aan scholen en ondersteuningsprofielen en dragen wij samen zorg voor een dekkend ondersteuningsaanbod. Het samenwerkingsverband heeft dit vastgelegd in een ondersteuningsplan. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is. Meer informatie vindt u via <http://passendonderwijszoetermeer.nl>



Passend onderwijs: Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u vinden op de website van onze school onder het kopje schoolgids.

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. Die aanpak duiden we aan met 'ondersteuning' en vormt de basis van de IHI-aanpak. IHI staat voor Integraal Handelingsgericht Indiceren. Soms signaleren de leerkracht en/of de ouders/verzorgers dat de ontwikkeling van een leerling niet naar verwachting verloopt. De IHI-aanpak voorziet dan in overleg tussen de betrok-

kenen, waaraan ook de intern begeleider van de school kan deelnemen. Voor IKC Floriant is dit Joyce van der Ham

Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is, dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijkse onderwijs altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals onderzoek uitvoeren naar dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning. Wij bieden namelijk onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zorgen wij ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden.

Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale basis) school.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen (zie paragraaf: Integraal Handelingsgericht Indiceren IHI). We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Zoals in de IHI-aanpak staat beschreven, trachten wij in samenwerking met de ouders/verzorgers de leerlingen die daaraan de behoefte hebben, passende ondersteuning, basisondersteuning of extra ondersteuning te bieden. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan van aanpak voor een leerling te komen, dan bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de coördinator Passend Onderwijs van ons bestuur: *Marjolein ter Haar* (mterhaar@unicoz.nl)

De coördinator kan dan bemiddelen bij het alsnog realiseren van een passend plan van aanpak.

Voor meer informatie kunt u terecht bij Joyce van der Ham.

Passend onderwijs op IKC Floriant

Unicoz biedt passend onderwijs en zorg voor alle niveaus. Uitgangspunt hierbij is de kadernotie zorgniveau 1 tot en met 5, met specifieke aandacht voor niveaus 4 en 5. Hierin staat beschreven op welke wijze Unicoz open staat voor actief beleid op het gebied van hoogbegaafden.

Basisschool IKC Floriant heeft in deze ontwikkelingen een bijzondere positie door middel van de afdeling voor hoogbegaafden kinderen, Hoogbegaafden afdeling IKC Floriant.

Binnen Unicoz is IKC Floriant de enige school met een HB afdeling, waar we leren van en met elkaar. IKC Floriant biedt de kinderen een plek waar hun talent centraal kan staan. Zowel hoogbegaafden kinderen als kinderen op de reguliere afdeling kunnen hun talenten ontwikkelen in open sfeer van saamhorigheid. We werken naar een samenwerking op gelijkwaardig niveau waarin we elkaars verschillen respecteren.

Hoogbegaafde leerlingen

Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen

Op school dragen wij zorg voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen aansluitend bij hun specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Op school krijgt dit vorm middels handelingsgericht werken waarbij gekeken wordt naar wat het kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken, uitgaande van de mogelijkheden van het kind. Dit vraagt afstemming tussen de kenmerken en de ondersteuningsvraag van het kind enerzijds en de onderwijsleersituatie en de opvoedingssituatie anderzijds.

Hoogbegaafde leerlingen hebben veelal andere onderwijsbehoeften, welke niet altijd aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod op de scholen. Om er zorg voor te dragen dat hoogbegaafde leerlingen hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen, kan een specifieke leeromgeving met een aangepast onderwijsaanbod en begeleiding noodzakelijk zijn.



Schoolniveau

Binnen ons HB-beleid op school wordt van leerkrachten verwacht dat zij kennis hebben van cognitief talentvolle leerlingen en de diverse wijze waarop dit tot uiting komt (hoge prestaties tot onderpresteren). Dat leerkrachten in staat zijn een onderwijsaanbod en instructiemomenten te creëren die aansluiten bij de specifieke ondersteuningsvraag van cognitief talentvolle leerlingen. En dat de ouders van deze leerling in een zo vroeg mogelijk stadium worden betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind en de aanpassingen die worden gemaakt in hun lesaanbod. Regelmatig vindt hierover afstemming met ouders plaats.

Signalering

Op school maken wij gebruik van de SiDi3, een protocol voor signalering en diagnostisering van hoogbegaafde leerlingen in groep 1 t/m 8. Het protocol kent een aantal fasen;

1. Signalering, waarbij naar alle kinderen wordt gekeken.
2. Diagnose, waarbij het onderzoek bij een beperkte groep wordt voortgezet.
3. Uitvoering, het plan van aanpak om een passend onderwijsaanbod op te stellen.

Begeleiding

Hoogbegaafde leerlingen hebben over het algemeen minder tijd nodig om de reguliere leerstof te doorlopen. Hierdoor ontstaat er extra tijd voor andere leerstof. Op onze school kiezen we voor het compacten en verrijken van de lesstof. In plaats van (een deel van) de reguliere leerstof krijgt de leerling andere leerstof aangeboden, die ervoor zorgen dat zij hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen. U kunt dan denken aan leer-

stof die een beroep doet op creativiteit en zelfstandigheid van de leerling. Leerstof die open opdrachten bevat met een hoger abstractieniveau en complexiteit, die een onderzoekende en reflectieve houding stimuleren en interactie uitlokken.

Mocht echter blijken dat de aanpassing in de leerstof (compacten en verrijken) onvoldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, omdat er meer nodig is, dan zal in overleg met de ouders (en het kind) gekeken worden naar andere vormen van begeleiding.

De Unicoz onderwijsgroep biedt hiervoor een drietal andere specifieke begeleidingsmogelijkheden, die zorg dragen voor een passend onderwijsaanbod in een omgeving met gelijkgestemden:

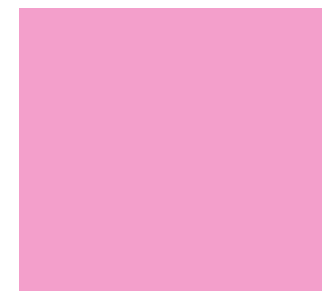
- een HB Plusvoorziening voor basisschoolleerlingen met een specifieke, kortdurende extra ondersteuningsbehoefte;
- een HB afdeling voor basisschoolleerlingen met een permanente extra ondersteuningsbehoefte;
- een passend onderwijsaanbod in het voortgezet onderwijs (ONC excellent).

Mocht u hier meer informatie over willen, dan kunt u hiervoor terecht bij de leerkracht en/of de intern begeleider.

Basisschool IKC Floriant heeft een bijzondere positie binnen Unicoz door middel van de afdeling voor hoogbegaafden kinderen, Hoogbegaafden afdeling IKC Floriant. Zo is binnen Unicoz IKC Floriant de enige school met een HB afdeling, waar we leren van en met elkaar. IKC Floriant biedt de

kinderen een plek waar hun talent centraal kan staan. Zowel hoogbegaafden kinderen als kin-

deren op de reguliere afdeling kunnen hun talenten ontwikkelen in open sfeer van saamhorigheid.





Kenmerken van een HB kind

Kinderen met hoogbegaafdheid hebben tal van specifieke kenmerken. De meest herkenbare kenmerken zijn leergierigheid, hoge intelligente en een hoge mate van taakgerichtheid. Vaak lopen deze kinderen in het reguliere onderwijs vast. Dit geeft niet alleen frustratie bij ouders en de leerkracht, maar zeker ook bij het kind. Kenmerken van hoogbegaafdheid worden vaak besproken maar niet herkend, dit levert veel gehoorde vragen op.

- Waarom laat het kind niet de interesses en creativiteit op school zien die het thuis wel vertoont?
 - Hoe ga ik als leerkracht om met al die voorkennis die dit kind heeft in vergelijking met leeftijdsgenoten?
 - Waarom staat hij zo alleen op de speelplaats?
 - Zij kan het wel maar waarom laat ze het niet zien?
 - De interesses zijn zo anders als bij de anderen!
- Natuurlijk is dit slechts een beperkt voorbeeld van een aantal kenmerken van een hoogbegaafd kind. Een HB kind bezit nog veel meer kenmerken en dit

vraagt om HB onderwijs, onderwijs op maat voor het hoogbegaafde kind! In deze notitie geven we de kaders aan hoe we hier op de HB afdeling van IKC Floriant inhoud aan geven. De uitwerking hiervan komt vast te liggen in het schoolondernehmensplan IKC Floriant 2011-2015.

Kaders HB Onderwijs

Het welbevinden van de leerling is ons primair belang. Onze HB afdeling biedt onderwijs vanaf groep 3 tot en met groep 8. Handelingsgericht werken is de basis van waaruit wij onderwijs wordt gegeven. Hoogbegaafde leerlingen worden vanaf groep 3 geplaatst bij leeftijdsgenoten in de HB groepen. Wij streven ernaar om de groepsgrootte zo klein mogelijk te houden. Wij bieden uitdaging in lesstof door te verrijken, te compacten, te verdiepen en daar waar nodig te versnellen. In individuele gevallen zullen we éénmalig versnellen van schooljaar in samenspraak met de ouders in overweging nemen. Om inzicht te krijgen van het kennisniveau van de leerlingen, maken we gebruik van toetsen en zullen we waar nodig doortoetsen, Lesstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. In samenwerking met het Oranje Nassau College wordt 0,2 fte vanuit het VO beschikbaar gesteld ter ondersteuning en/of voor het geven van les aan HB afdeling op IKC Floriant.



Intake procedure

Leerlingen met niveau 5 van zorg kunnen worden aangemeld op de afdeling HB afdeling van IKC Floriant. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats en bezichtiging van de school.

Tijdens dit eerste gesprek vindt een uitwisseling van informatie plaats. We vragen ouders alle relevante informatie van de school van herkomst, peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf aan te leveren, zodat een goed beeld van de leerling kan worden verkregen. Hierbij worden ook eventuele onderzoeken die al eerder in het belang van het kind zijn afgenomen meegenomen (zie ook toelatings- en begeleidingscommissie).

Als onderdeel van de intake procedure kan een huisbezoek plaatsvinden.

Aanmelding

Om in aanmerking te komen voor onze HB afdeling dient een kind over een vastgesteld IQ te beschikken van minimaal 130. Bij voorkeur en wan-

neer mogelijk de WISC III. De test mag niet ouder dan 2 jaar zijn. Indien er twijfel bestaat over de hoogbegaafdheid, zullen wij ouders alsnog verzoeken om op eigen kosten een WISC III af te laten nemen.

Ouders vullen de Sociaal Emotionele Vragenlijst in (SEV) die door onze psycholoog wordt beoordeeld. Bij leerlingen met een medische vastgestelde diagnose, gedragsproblemen en/of een cluster indicatie vindt nader overleg plaats. De samenstelling van de groep waarin de leerling zou worden geplaatst wordt mede in de afweging betrokken, alvorens tot besluit van plaatsing over te gaan. Na aanmelding zal de toelatings- en begeleidingscommissie bepalen of een kind definitief kan worden geplaatst.

Observatieperiode

Gedurende minimaal 3 weken zal een kind op de HB afdeling voor een observatie periode worden geplaatst. De leerling dient gedurende de observa-

tieperiode aan te tonen over goede motivatie te beschikken. Blijkt gedurende de observatieperiode (of na plaatsing) dat een leerling onvoldoende geschikt is voor HB onderwijs kan een kind altijd op de reguliere afdeling van IKC Floriant terecht. Na aanmelding zal toelatings- en begeleidingscommissie bepalen of een kind definitief kan worden geplaatst.

Toelatings- en begeleidingscommissie

Toelating van leerlingen tot onze HB afdeling vindt enkel plaats, na akkoord door de toelatings- en begeleidingscommissie. De beoordeling vindt plaats op grond van de binnengekomen informatie en observaties door de toelatings- en begeleidingscommissie (bestaande uit: aan school verbonden psycholoog, de intern begeleider (IB-er), de coördinator HB, de adjunct-directeur en de leerkracht). Tevens kan tijdens de observatieperiode informatie ingewonnen worden bij derden (op het kind betrokken deskundigen). De commissie beoordeelt en begeleidt elke leerling voor, tijdens en na aanname op onze HB afdeling. Vierjarigen worden bij aanvang geplaatst in een reguliere groep 1-2. De toelatings- en begeleidingscommissie zal gedurende deze periode met name kijken naar:

- De schoolbeleving
- De sociaal-emotionele vaardigheden
- De senso- en motorische vaardigheden
- De cognitieve vaardigheden

Wanneer de bovengenoemde vaardigheden in voldoende mate beheerst worden, zal de toelatings- en begeleidingscommissie oordelen of het kind kan doorstromen naar HB groep 3. Het doorstromen gebeurt na overleg met ouders en na iedere schoolvakantie.



Terugstroming naar regulier onderwijs

Valt een leerling op de HB afdeling uit worden de ouders en de toelatings en begeleidingscommissie door de IB –hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer de toelatings- en begeleidingscommissie, op grond van nader onderzoek, tot conclusie komt dat een leerling onvoldoende geschikt is voor de HB afdeling wordt dit besluit aan de ouders meegedeeld. Een leerling die niet langer plaatsbaar is op de HB afdeling van IKC Floriant kan altijd instromen binnen de reguliere afdeling.

De Sidi-R

(Protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het Primair Onderwijs).

Het SiDi R protocol is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Het bevat instrumenten voor zowel de groepssignalering als diagnostiek. Bij de groepssignalering wordt naar alle kinderen gekeken en bij de diagnose wordt verder onderzoek gedaan bij die kinderen waarbij een positief signaal uit de signaleringfase is gekomen. Wij zetten dit protocol in voor elk instromend kind om te bepalen of kinderen kunnen doorstromen naar de afdeling HB van IKC Floriant en om te komen tot een adequate aanpak van (hoog)begaafde leerlingen. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen de kans gedemotiveerd te raken en krijgen wellicht problemen met leerstrategieën. Ook lopen zij een verhoogd risico op onderpresteren.



Integraal Handelingsgericht Indiceren (IHI)

Meerpunt

Unicoz is kernpartner binnen het Zoetermeerse Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG), dat Meerpunt wordt genoemd. Het is een netwerkorganisatie van alle partijen die samenwerken rondom het gezin in Zoetermeer (www.meerpunt.nl). Meerpunt zorgt voor afstemming tussen alle partners als het gaat om ondersteuning en zorg voor jongeren in hun sociale omgeving.

Meerpunt heeft voor de kernpartners zorg en onderwijs een eenduidige aanpak en handelwijze afgesproken. Voor het onderwijs heet 'de Meerpunt-aanpak' integraal handelingsgericht indiceren (IHI).

De Meerpunt-basisprincipes zijn:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- samenwerking tussen zorgverleners;
- ketenaanpak;
- centrale rol voor ouders/verzorgers (niet praten over, maar met het gezin);
- uitvoerende zorgverleners nemen deel aan IHI-overleg;
- 1 gezin - 1 plan met 1 zorgcoördinator.

De doelstelling van de IHI-werkwijze is tweeledig

1. Zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs behouden door het ondersteuningsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Hierbij wordt minimaal de in het samenwerkingsverband afgesproken kwaliteit geleverd en dat wordt uitgevoerd in samenhang met mogelijke gezinsondersteuning.

2. Leerlingen, waarvoor het reguliere onderwijs (tijdelijk) onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden te bieden heeft, zo snel mogelijk (tijdelijk) op de juiste plek een onderwijsplek bieden.

Hierbij dient het juiste aanbod en de gewenste kwaliteit te worden geboden in samenhang met mogelijke gezinsondersteuning.

Met de IHI-werkwijze wordt gepoogd doelstellingen, zoals deze verwoord staan in de Wet Passend Onderwijs, in de praktijk te realiseren. De IHI-werkwijze biedt alle betrokkenen handvatten om dit daadwerkelijk waar te maken.

De kern van de IHI-werkwijze.

De kern van de IHI-werkwijze is het bundelen van alle beschikbare deskundigheid in een zo vroeg mogelijk stadium van een ondersteunings- c.q. zorgtraject. Dit vormt de basis voor een kwalitatief vervolgentraject onder gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Tot de kern van de IHI-werkwijze kunnen tevens de volgende aspecten worden gerekend:

- De leerling, leerkracht en ouder staan centraal;
- De ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners;
- Denken in mogelijkheden i.p.v. in onmogelijkheden;
- Handelingsgericht denken en werken;
- Transparantie;
- Preventie.

Voor de volledige beschrijving van de IHI-aanpak binnen onze scholen, zie

http://passendonderwijszoetermeer.nl/?page_id=269



LEERPLICHT & MEER

Bijzonder verlof en verzuim

Vaak krijgen we het verzoek om kinderen naast de vastgestelde vakanties extra vrij te geven. Alleen wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden' (bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis) kan de directie hiervoor toestemming verlenen.

Voor het aanvragen van kortdurend verlof (maximaal één dag) bijv. doktersbezoek, religieuze feesten e.d., kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. Na overleg met de directie wordt hiervoor eventueel toestemming verleend.

Een verzoek voor buitengewoon verlof dient u, indien mogelijk, vier weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directie. Aanvraagformulieren



zijn verkrijgbaar bij de directie. Over een verlof-aanvraag voor 10 schooldagen of minder beslist de directie. Als de aanvraag gewichtige omstandigheden van meer dan 10 schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de ambtenaar leerplicht van de gemeente Zoetermeer. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren, alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake moeten zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of een sociale instantie noodzakelijk is waaruit blijkt dat verlof nodig is.

Voor het aanvragen van langdurend verlof buiten de schoolvakanties dient u het formulier 'extra verlof' in te vullen en voorzien van de eventuele bijlagen/werkgeversverklaring in te leveren bij de directie.

Lesuren

Volgens de Wet op het primair onderwijs krijgen leerlingen van de groepen 1 t/m 4 jaarlijks minimaal 880 uur les en de groepen 5 t/m 8 minimaal 1000 uur.

Wij houden hier rekening mee wanneer we het vakantierooster maken.

Lesuitval voorkomen

Naast de wettelijke vereiste uren, gelden op onze school enkele afspraken om onnodig lesuitval te voorkomen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt allereerst gekeken of er binnen het team iemand beschikbaar is om de groep over te nemen. We waken er daarbij wel voor dat leerkrachten van hun eigen taken worden afgehouden. Indien er geen teamlid beschikbaar is, gaan we op zoek naar een invaller binnen Unicoz. Lukt dat niet dan wordt buiten de school gekeken, bijvoorbeeld

via een uitzendbureau. Is er geen leerkracht, dan kijken we of we onder begeleiding iemand anders voor de groep kunnen plaatsen, te denken valt daarbij aan een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding. Mocht er niemand zijn die les kan geven aan de groep, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen.



Ziekte en afmelding

Wanneer uw kind niet naar school kan, door bijv. ziekte, willen wij graag dat u dat aan ons meldt. U kunt het beste bellen tussen 08.15 uur en 08.35 uur. Wij weten dan, dat we ons over uw kind geen zorgen hoeven te maken. Mocht u geen contact met ons hebben opgenomen, dan zullen wij na 09.00 uur contact met u zoeken. Als dit om 12.00 uur nog niet gelukt is, dan melden wij uw kind ongeoorloofd afwezig.

Is uw kind na het weekend nog ziek dan willen we u vragen op maandag nogmaals te bellen en door te geven dat hij of zij nog steeds ziek is. Wanneer uw kind naar bijvoorbeeld een huisarts of tandarts moet, wilt u dan een briefje inleveren bij de leerkracht. Mochten wij uw kind missen en u heeft uw kind niet afgemeld, dan proberen wij contact op te nemen.

Leerplichtambtenaar

De school kan contact opnemen met de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig ongeoorloofd afwezig is of regelmatig ongewenst gedrag vertoont. De leerplichtambtenaar kan in geval van verzuim overgaan tot het opleggen van een geldboete. In geval van regelmatig terugkerend ongewenst gedrag is de leerplichtambtenaar betrokken bij het opleggen van een schorsing. Soms brengt de leerplichtambtenaar ook onverwachts een bezoek aan de school om na te gaan of alle leerlingen op school aanwezig zijn.

Procedure schorsing en verwijdering

Binnen onze school wordt bijgaande procedure voor schorsing en verwijdering gehanteerd (zie ook www.unicoz.nl).

Inleiding

Op een basisschool kunnen zich met een leerling
Op een basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs kunnen zich met een leerling en of een ouder problemen voordoen die er toe kunnen leiden dat besloten wordt een leerling te schorsen of te verwijderen. Het nemen van deze maatregelen valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Een dergelijk besluit moet met zorgvuldigheid en terughoudendheid tot stand komen.

De directeur kan, indien hij dat noodzakelijk acht, na een zorgvuldige belangenafweging besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen.

In de regel zal de volgende opbouw plaatsvinden:

1. een gesprek tussen ouders en directeur;

2. een schriftelijke waarschuwing;
3. een schorsing;
4. een verwijdering.

Er kan zich echter de situatie voordoen dat van deze volgorde zal worden afgeweken.

Schorsing

In geval van een schorsing wordt de leerling voor minimaal één schooldag en wettelijk maximaal vijf schooldagen de toegang tot de school onttrokken.

Van toepassing zijnde wettelijke bepalingen: art. 40c Wet primair onderwijs en artikel 11 onder c Leerplichtwet 1969.

De directeur brengt de ouders/verzorgers zo snel mogelijk op de hoogte van het voornemen tot schorsing. De directeur zal, voor zover mogelijk, voorafgaand aan zijn besluitvorming de ouders en de groepsleerkracht in de gelegenheid stellen te worden gehoord.

Van het horen wordt zo spoedig mogelijk een verslag opgesteld. De ouders wordt gevraagd dit verslag te ondertekenen. Vervolgens neemt de directeur een schriftelijk gemotiveerd besluit aangaande de schorsing. Het besluit tot schorsing wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar en aan het College van Bestuur.

Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, dient ook de Onderwijsinspectie schriftelijk en met opgave van redenen geïnformeerd te worden



Het besluit wordt aan de ouders toegezonden dan wel uitgereikt.

De ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het besluit bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur neemt binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar een beslissing.

Indien de omstandigheden dat vereisen kan de directeur besluiten de opgelegde schorsing te verlengen. Hij neemt daartoe een nieuw besluit conform de hierboven beschreven procedure. De school draagt er zorg voor dat de leerling tijdens de schorsing huiswerk- en/of leeropdrachten krijgt.

Indien geen contact met de ouders is geweest, belet dat de directeur overigens niet de schorsing op te leggen.

Verwijdering

Het kan zijn dat in de loop van het schooljaar blijkt dat de school niet langer de extrabegeleiding kan of wil bieden die een leerling nodig heeft. De directeur kan ook besluiten om een leerling te verwijderen wegens onhandelbaar gedrag, wangedrag, of na een ernstig incident van de leerling of van een ouder, terwijl de ouders het daar niet mee eens zijn.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat de directeur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leer-

ling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De leerling kan gedurende de verwijderingsprocedure worden geschorst. De directeur neemt hiertoe een besluit conform de hierboven beschreven procedure. De school draagt er zorg voor dat de leerling tijdens de schorsing huiswerk- en/of leeropdrachten krijgt.

De directeur brengt de ouders op de hoogte van het voornemen tot verwijdering. De directeur zal voorafgaand aan zijn besluitvorming de ouders en de groepsleerkracht in de gelegenheid stellen te worden gehoord. Van het horen wordt zo spoedig mogelijk een verslag opgesteld. De ouders wordt gevraagd dit verslag te ondertekenen. Vervolgens neemt de directeur een schriftelijk gemotiveerd besluit aangaande de verwijdering. Het besluit wordt voor instemming voorgelegd aan het College van Bestuur.

Het besluit tot verwijdering wordt terstond gemeld bij de leerplichtambtenaar. Het besluit wordt aan de ouders toegezonden dan wel uitgereikt. De ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het besluit bij het College van Bestuur. Wanneer de ouders bezwaar hebben gemaakt bij de geschillencommissie tegen de verwijdering, dient het College van bestuur het oordeel van de geschillencie Passend onderwijs af te wachten voordat er op het bezwaar beslist wordt. Wordt er geen geschil aanhangig gemaakt

bij de geschillencommissie dan neemt het College van Bestuur binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar een beslissing. De ouders worden van tevoren gehoord.

De ouders worden schriftelijk van de definitieve verwijdering op de hoogte gebracht.

De leerling wordt uitgeschreven.



CONTACTEN MET OUDERS

Informatieavond

In het begin van het schooljaar vindt voor alle groepen een "informatieavond" plaats. Tijdens zo'n informatieavond kunnen de ouders kennis maken met de leerkracht van hun kind. De leerkracht geeft informatie over het programma, de leermiddelen en de activiteiten van de groep voor dat schooljaar. De ouders van de vierjarigen, die in de loop van het schooljaar nog in zullen stromen, worden ook voor een informatieavond uitgenodigd.

Nieuwsbrief Het Floriantje

In keer in de twee weken verschijnt een digitale nieuwsbrief, waarin de meest actuele zaken, die op dat moment op school spelen, aan de orde komen. De nieuwsbrief wordt per mailverspreid. Bij het uitgaan van een nieuwsbrief wordt deze ook op de website geplaatst.

Website

Op onze website www.floriant.unicoz.nl vindt u alle actuele informatie over activiteiten op en om de school. Op de groepssites is regelmatig nieuws te vinden over de groepen of staan stukjes geschreven door de kinderen. Ook kunt u er alle oude nieuwsbrieven van het lopende schooljaar nog eens rustig nalezen.

10 minutengesprekken

Op de rapportavonden zijn alle teamleden op school aanwezig voor de zogenaamde 10 minutengesprekken tussen ouders/verzorgers en leerkracht. Alle ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwik-

kelingen van hun kind(eren). Het vormt een moment om tussen u en de leerkracht bij te praten over bijvoorbeeld gedrag, de vorderingen en welbevinden van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit een ouder en een teamgeleding. Dit betekent dat zowel ouders als teamleden zitting hebben in de MR. De MR denkt mee en adviseert over de plannen van de school en het bestuur. Als belangstellende kunt u MR-vergaderingen (deels) bijwonen. U kunt de leden van de MR benaderen met eventuele vragen of suggesties door een e-mail te sturen naar mr@floriant.unicoz.nl.

Ouderraad (OR) & hulptrouwen ouders

Behalve in de MR zijn er ook ouders actief in de ouderraad (OR). Deze organiseert uiteenlopende activiteiten variërend van schoolreisjes, een ouderpapieractie of Dag van de Leraar. Wanneer u geen lid bent van OR of MR kunt u als ouder toch actief zijn op school: u kunt uw hulp aanbieden bij allerlei ondersteunende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan groepjes kinderen begeleiden op de sportdag, kinderen vervoeren naar een excursie of kinderen controleren op hoofdluis.

Ouderbijdrage

Voor alle Unicoz-basisscholen is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €25 per kind per jaar. Met dit geld worden onder meer de feesten rond Sinterklaas, Kerstmis en Pasen georganiseerd door de Ouderraad (OR). Voor de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u een acceptgiro.

Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijvoorbeeld een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie.

Wij zorgen dat beide ouders (wanneer beiden met het ouderlijk gezag zijn belast), indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkelijk door ons worden geïnformeerd. Zo worden bijvoorbeeld in beginsel beide ouders uitgenodigd voor ouderavonden en worden beide ouders geïnformeerd over gewichtige aangelegenheden betreffende uw kind(eren), zonder dat de niet verzorgende ouder hier om moet vragen. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben maar wel geïnformeerd willen worden, kunnen ons schriftelijk verzoeken om te worden geïnformeerd. U dient dan aan te geven waarom u wilt worden geïnformeerd, een kopie van een geldig legitimatiebewijs mee te sturen en eventuele relevante informatie zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat slaat op de schoolgang van uw kind en de omgangsafspraken te overhandigen. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren.

ren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Als er geen strijd is met het belang van het kind, zal de verzoeker in ieder geval de schoolgids en algemene informatie over de school ontvangen. Per situatie wordt bekeken of verzoeker uitgebreider kan worden geïnformeerd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling is vanaf 1 juli 2013 de 'Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van kracht. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel van een verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroegsignalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling.

De 5 stappen van de meldcode zijn:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen;
- Stap 2: Collegiale consultatie en raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of een letseldeskundig
- Stap 3: Gesprek voeren met de ouders;
- Stap 4: Wegen van aard en ernst; bij twijfel altijd opnieuw het AMK raadplegen
- Stap 5: Beslissen: hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken

De stappen gaan in vanaf het moment dat er signalen zijn geconstateerd. Signaleren wordt gezien als een belangrijk onderdeel van de beroepshouding van de medewerkers die binnen de school werkzaam zijn. Zo gezien is signalering geen stap in het stappenplan, maar een grondhouding die in ieder contact met het kind en de ouder wordt ondersteund.

Binnen de school draagt de aandachtfunctionaris zorg voor het op de juiste wijze doorlopen van de meldcode en de borging hiervan binnen de schoolorganisatie en het zorgbeleid.

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht een gecertificeerde aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. Dit kan een directielid, intern begeleider of een leerkracht zijn. De aandachtfunctionaris heeft een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring én houdt zicht op de procedures en te doorlopen stappen van de meldcode.

Verwijsindex

In geval van een vermoeden van kindermishandeling zal de medewerker doorgaans niet alleen de stappen van de meldcode zetten, maar zal daarnaast ook moeten overwegen of een melding zou moeten worden gedaan in de verwijsindex risicojongeren (0-23 jaar). De verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners

een signaal kunnen afgeven voor een jeugdige waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering, bijvoorbeeld als een jeugdige spijsbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking.

Om informatie te mogen uitwisselen, wordt toestemming gevraagd aan de ouders en/of de jeugdige. Als toestemming is gevraagd voor uitwisseling van informatie, wordt de Wet bescherming persoonsgegevens goed nageleefd. In enkele gevallen is geen toestemming vereist; bijvoorbeeld op grond van geldende wetgeving zoals de Leerplichtwet. Meer informatie: www.verwijsindex.nl of www.verwijsindexhaaglanden.nl



Klachtenprocedure en klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. We gaan er hierbij van uit dat we elkaar op basis van argumenten kunnen aanspreken op alle zaken die school aan gaan.

Maak in ieder geval een probleem en/of (sluimerend) conflict tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsvoorziening gewaarborgd worden. Als school streven wij naar een open communicatie met u als ouders/verzorgers, omdat wij vinden dat wij met elkaar voor een groot deel voor dezelfde taak staan en wij graag samen met u op dezelfde golflengte zitten.

Om er voor te zorgen dat deze open en eerlijke communicatie zo veel mogelijk wordt gegarandeerd, hebben wij binnen de school en binnen Unicoz afspraken gemaakt. Hieronder leest u daarover meer.

Klacht niet opgelost door de leerkracht, wat dan?

Wanneer er klachten/vragen zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- a. op elke school minimaal een „Contactpersoon klachtenregeling” is;
- b. de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Contactpersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

De contactpersoon is verplicht tot geheimhouding en kan bij de klacht bemiddelen en of adviseren.

De contactpersoon geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies.

Op onze school zijn door het College van Bestuur de volgende contactperso(n)en klachtenregeling benoemd:

Nicky Sierat, tel: 079 361 56 07,
nicky.sierat@floriant.unicoz.nl

Het bestuur heeft de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

Mevrouw S. Stokman-Prins.

De Heer A. van der Zalm.

Wanneer de leerkracht en de directeur niet in staat blijken om u in redelijkheid en billijkheid naar te-

vredenheid te helpen, ook niet na bemiddeling op schoolniveau, dan kunt u zich voor bemiddeling wenden tot het College van Bestuur.

Unicoz onderwijsgroep
Bredewater 4
2715 CA Zoetermeer
Tel. nr. 079 – 3208830
Mailadres: info@unicoz.nl

U kunt een klacht melden bij de landelijke klachtencommissie. Wij bevelen u, in het belang van alle betrokken partijen, aan eerst gebruik te maken van onze interne procedure om tot snellere oplossingen te komen.

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen- beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697

F 070-3020836

E info@gcbo.nl

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111.



ABC OVERIGE SCHOOLZAKEN

Aanmelden leerlingen

Het is van belang een goede keuze te maken voor een basisschool voor uw kind. Uw kind zal een belangrijke periode van zijn leven op de basisschool vertoeven. Wij vinden het dan ook essentieel om bij het inschrijven van leerlingen voldoende tijd te hebben voor een rustig gesprek met de ouders/verzorgers. Het is daarom verstandig om van tevoren een afspraak te maken met een van de directieleden. Zij maken graag voldoende tijd vrij om met u in gesprek te gaan en u in de school rond te leiden.

Bedrijfs hulpverleners

IKC Floriant kent ter preventie van de calamiteiten voor elke locatie een 'ontruimingsplan'. Er wordt regelmatig door kinderen en leerkrachten geoefend om dit plan op zijn betrouwbaarheid en uitvoerbaarheid te testen. Waar nodig wordt het aangepast. Bij calamiteiten zullen onze Bedrijfs hulpverleners (BHV-ers) de coördinatie op zich nemen. Een aantal collega's is bevoegd Bedrijfs hulpverlener. Deze leerkrachten gecertificeerd en mogen ook buiten de schoolse situatie hulp verlenen als BHV-er. Door middel van een jaarlijkse herhalingscursus worden hun vaardigheden op peil gehouden. We streven ernaar om per locatie minstens twee maal per schooljaar een ontruiming te oefenen

Foto- en videomateriaal

Soms worden er in de groepen foto's gemaakt van kinderen, die gepubliceerd worden in de schoolgids, het jaarverslag van Unicoz, op de website of in de krant. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit aan het begin van het schooljaar

aangeven aan bij de directie. Het kan ook voorkomen dat er in de klas video-opnamen worden gemaakt voor studiedoeleinden. Deze zijn alleen bedoeld voor intern gebruik.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar wordt er van uw kind(eren) een portretfoto en een groepsfoto gemaakt. Ook bestaat de mogelijkheid om foto's van broertjes en zusjes te maken. De broertjes of zusjes hoeven niet bij ons op school te zitten. Wanneer u deze foto's mooi vindt, kunt u ze kopen. U bent dat echter niet verplicht.



Gevonden voorwerpen

Wanneer u thuis merkt dat uw kind op school iets is vergeten of iets is kwijtgeraakt, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Gevonden voorwerpen worden meestal bij de directeur afgegeven. Daar kunnen ze ook weer worden opgehaald. De directie accepteert geen aansprakelijkheid voor het zoekraken van persoonlijke eigendommen van ouders en leerlingen in en om de school en in de gymzaal. De gevonden voorwerpen worden ongeveer drie maanden bewaard.

Hoofdluis

Samen met de let-op-luizen-ouders (LOL-ouders) proberen we te voorkomen dat er op school hoofdluis uitbreekt. We volgen hiervoor het luizenprotocol van de GGD. In elke groep zoeken we twee of drie ouders, die na de vakantie de groep willen controleren op hoofdluis. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht. Daarnaast hebben alle leerlingen verplicht een eigen luizenzak. Deze krijgt u bij de start op IKC Floriant van school. Bij verlies van de luizenzak dient u deze aan te schaffen bij de directie. De kosten hiervoor bedragen €4,00. Helaas wordt ondanks deze controle ook bij ons op school wel eens hoofdluis geconstateerd. Wanneer er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, bellen we u op om uw kind te komen halen, zodat u zo snel mogelijk kunt starten met de behandeling. Wanneer u als ouder hoofdluis bij uw kind constateert, kan uw kind na behandeling weer naar school komen. Het is wel van het grootste belang dat u ons op de hoogte brengt als er bij uw kind hoofdluis is geconstateerd. Wij informeren dan alle ouders van de groep om zo verdere verspreiding te voorkomen.



Mobiele telefoons op school

Zie het mediaprotocol op onze website
<http://floriant.unicoz.nl>.

Oud papier

In de papier container verzamelen wij oud papier. Heeft u een tasje of een doosje met oude kranten of ander oud papier of karton, u kunt het altijd bij ons inleveren. Het is goed voor het milieu en levert nog een kleinigheidje op voor de school en de kinderen.

Overblijven

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. Op onze school is ook op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gelegenheid tot overblijven in de middagpauze. De overblijfcommissie (bestaande uit ouders, onder verantwoordelijkheid van de school) draagt zorg voor de organisatie. Een aantal ouders begeleidt de kinderen tijdens het overblijven, eten met hen

en doen spelletjes. Aan alle ouders die betrokken zijn bij de overblijf wordt door school een geldige Verklaring Omtrent Gedrag gevraagd. Het is mogelijk vaste afspraken te maken, maar er kan ook incidenteel gebruik worden gemaakt van de overblijfgeregeling. Het overblijven, vraagt namelijk om een goede regeling en duidelijke afspraken en om dat te waarborgen beschikt de school over een overblijfgeregeling.

Meer informatie kunt u lezen op de site:
<http://floriant.unicoz.nl/content/overblijf>

Pabo-studenten voor de klas

De pedagogische academie voor het basisonderwijs (pabo) leidt studenten op voor een baan als leerkracht basisonderwijs. Tijdens deze opleiding moeten studenten ook stage lopen op de basisschool. Ze geven dan les in een groep onder begeleiding van de leerkracht. Tijdens het laatste jaar van hun opleiding moeten de studenten vaak een langere periode zelfstandig lesgeven. Ook daarbij ontvangen ze dan praktische begeleiding van de leerkracht. We vinden het een voorrecht om aankomende leerkrachten te begeleiden bij hun studie. Daarnaast brengen zij vaak weer nieuwe verfrissende ideeën mee.

Rekeningnummers school

- IKC Floriant = NL NL11ABNA0537414894 t.n.v. Stichting Unicoz Onderwijsgroep inzake IKC Floriant
- Overblijf = NL NL87ABNA0524063125
- Ouderraad = NL NL68INGB0006411854

Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 3 hebben leerlingen van onze school wat extra spullen nodig in de klas. Dit betreft een etui, puntenslijper, plakstift, schaar, kleurpotlo-

den, viltstiften, liniaal, agenda en in groep 8 een rekenmachine. Tijdens de informatieavond krijgt u te horen welke materialen moeten worden aangeschaft.

Schoolmelk

Campina levert schoolmelk (of andere verse zuivel) op de school. U kunt voor uw kind een abonnement afsluiten. Onze school biedt de zuivelproducten in de ochtend én tijdens de lunchpauze aan. U kunt uw kind opgeven via www.campinaopschool.nl.

Wilt u er bij het inschrijven aan denken om de juiste locatie op te geven? De melk wordt anders niet in het juiste gebouw afgeleverd.



Sponsorbeleid

Unicoz onderwijsgroep acht sponsoring van belang vanwege de wenselijke relatie van de school met de maatschappij - dit in de eerste plaats - alsook vanwege de wenselijkheid en noodzaak om voor het bekostigen van het onderwijsproces ondersteunende activiteiten extra middelen te genereren. Dit gebeurt vanuit de erkenning dat sponsoring een tweezijdige relatie inhoudt, waarin de school een aantrekkelijke, zelfstandige partner wenst te zijn, dat de pedagogisch/didactische opdracht van de school het primaat behoort te houden en dat het primaire onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van sponsoring. De scholen voeren een actief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Actief' houdt in dit verband in dat de school eigen beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, alsook dat aanbiedingen voor sponsoring door de school getoetst worden aan de hand van de daartoe opgestelde criteria.



De scholen conformeren zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009" en stellen aanvullend c.q. meer concreet de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen;
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van Unicoz onderwijsgroep en passen binnen de kernwaarden van Unicoz onderwijsgroep;
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- De school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) komen te verkeren;
- Sponsorruitingen aan de buitenkant of zichtbaar aan de buitenkant van het gebouw zijn niet toegestaan.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. Nadere informatie over het sponsorbeleid, het genoemde convenant, de rol van de school en de (G)MR en de bijbehorende klachtenregeling sponsorbeleid vindt u op de website van Unicoz (www.unicoz.nl).

Verjaardag vieren en extra activiteiten

Op onze school wordt hard gewerkt, maar als er iets te vieren valt, doen we dat ook en met veel plezier. Wij denken dat het de sfeer ten goede komt, door op momenten die zich daarvoor lenen, met elkaar feest te vieren. Wat vieren wij zoal op school en welke speciale activiteiten worden georganiseerd? Wij vieren de bekende feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. In de Boekenweek organiseren we speciale activiteiten om het lezen van boeken te promoten.

Maar ook de verjaardag van een kind is een feest! Een kind dat jarig is mag trakteren in de eigen groep. Ook mag de jarige langs de andere leerkrachten in het gebouw om een verjaardagskaart te laten ondertekenen. Een gezonde traktatie wordt door veel ouders en leerkrachten zeer op prijs gesteld.

Verzekering

Bij diefstal, verlies of schade aan eigendommen van u of uw kind is de school niet aansprakelijk. Eventueel verhaal van schade loopt via eigen WA verzekering. De school adviseert daarom met klem GEEN WAARDEVOLLE SPULLEN mee naar school of schoolse activiteiten te nemen.

De school zelf is verzekerd voor ongevallen e.d. waarbij nalatigheid van personeel een rol speelt en voor ongevallenletsel gedurende de schooluren (een uur voor en na schooltijd) en tijdens door school georganiseerde activiteiten.

Wennen op school

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind 4 jaar zijn. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een welkomstkaart waarop staat in welke groep en bij welke leerkracht uw kind is ingedeeld. De leerkracht neemt met de ouders contact voor het afspreken van maximaal 10 wenmomenten, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Uw kind maakt dan kennis met de andere kinderen en met de leerkracht.

EXTERNE PARTIJEN

Buitenschoolse opvang De Drie Ballonnen en Kern Kinderopvang

Op IKC Floriant wordt de buitenschoolse opvang georganiseerd door De Drie Ballonnen (in het gebouw) en Kern Kinderopvang. Voor meer informatie kunt u bij beide organisatie terecht.

De Drie Ballonnen BV
postbus 7039
2701 AA Zoetermeer
www.drieballonnen.nl

Kern Kinderopvang
Engelandlaan 226
2711 DX Zoetermeer
079 - 346 11 00
info@szk.nl

Brede School Zoetermeer

IKC Floriant maakt deel uit van Brede School Zoetermeer. Dat betekent dat in samenwerking met de andere scholen in Oosterheem en Mooi Zoetermeer na schooltijd activiteiten worden georganiseerd. Ieder kind moet de kans krijgen om deel te nemen, daarom zijn veel activiteiten gratis en sluiten ze aan op onze schooltijden. Dit betekent echter niet dat school de kinderen naar de activiteiten brengt, daar bent u zelf verantwoordelijk voor. Wel probeert de Brede School de activiteiten zoveel mogelijk bij u in de buurt te organiseren. Doel is om de sociale samenhang in de wijk te verbeteren en om de ontwikkelingskansen van alle kinderen in Zoetermeer te vergroten. Activiteiten van de Brede School zijn heel verschillend, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, sport en spel, natuur, milieu, ICT, zorg en



opvoedingsondersteuning. Twee keer per jaar heeft de Brede School een nieuw aanbod. U kunt uw kind(eren) opgeven voor één of meer activiteiten. Uw kind krijgt vervolgens een uitnodiging om deel te nemen. Helaas moet men soms ook kinderen teleurstellen vanwege een te groot aantal aanmeldingen. Zie www.zoetermeer.nl/bredeschool.

Voortgezet onderwijs

IKC Floriant onderhoudt contact met alle scholen voor voortgezet onderwijs in Zoetermeer. Jaarlijks bezoeken we met de leerlingen van groep 8 enkele

open dagen, zodat ze kennis kunnen maken met het lesprogramma en de sfeer op de VO-scholen.

Ook krijgt u via school diverse informatiefolders met onder meer een overzicht van alle open dagen. Na plaatsing hebben we nog overleg met de school waar uw kind naar toe gaat om onze gegevens over te dragen. Zo proberen we de doorgaande lijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs te waarborgen. Ook nadat uw kind is overgestapt naar het voortgezet onderwijs, ontvangen wij nog overzichten van hun resultaten. Zo volgen we hoe het met onze oud-leerlingen gaat.



Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West volgt het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus, voor kinderen van 0-4 jaar. Samen met u willen ze ertoe bijdragen dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom wordt uw kind gedurende de hele schoolperiode enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen ook een aantal andere dingen aan de orde. Want gezondheid is meer dan 'niet ziek zijn'. Het betekent dat het kind thuis zonder problemen slaapt, eet, speelt, omgaat met broertjes en zusjes, luistert, zich aan de regels houdt, enzovoort. Ook op school hoort een kind zich lekker te voelen: kunnen leren, vriendjes en vriendinnetjes hebben, niet gepest worden, etc. Al deze zaken komen daarom naast de lichamelijke gezondheid van het kind aan de orde.

Wanneer wordt uw kind onderzocht?

- In groep 1/2 onderzoekt de logopedist de kinderen op diverse aspecten van spraak-taalontwikkeling, stemgebruik en monddrag.
- In groep 2 worden alle kleuters onderzocht door de jeugdarts. Er wordt een lichamelijk onderzoek gedaan, waarbij wordt gekeken naar gewicht, ogen, oren, rug, houding en motoriek. Daarnaast wordt in een gesprek met de ouders dieper ingegaan op het gedrag en sociaal functioneren van het kind.
- In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een inenting tegen de ziekten difterie, tetanus en polio (DTP-prik) en tegen bof, mazelen en rode hond (BMR-prik). Voor deze vaccinatie krijgt u een oproep thuisgestuurd.
- In groep 7 geeft een jeugdverpleegkundige van de GGD een gezondheidsles in de klas. Daarna



heeft zij een individueel gesprek met alle leerlingen en wordt een beperkt lichamelijk onderzoek uitgevoerd.

- In klas 2 van het voortgezet onderwijs worden de kinderen nogmaals voor een onderzoek opgeroepen door de GGD.

Alle informatie die wij over uw kind hebben, wordt vertrouwelijk behandeld. Wanneer een probleem bij uw kind wordt geconstateerd, neemt de JGZ-medewerker zo spoedig mogelijk contact met u op. Wanneer u zelf vragen heeft over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u vrijblijvend contact opnemen. U kunt ook bij ons terecht voor voorlichting en adviezen over bijvoorbeeld gezonde voeding, pesten, hoofdluis, seksualiteit, beweging, spraak en gebit. Leerlingen kunnen er tevens materiaal krijgen voor spreekbeurten en werkstukken.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
079-3430888
www.jgzzhw.nl



Jeugd tandverzorging

De Jeugd tandverzorging is een kindvriendelijke praktijk voor kinderen van 3 tot 18 jaar. Wij verlenen kwalitatief goede mondzorg in een rustige ontspannen sfeer. Voor peuters zijn er speciale wengroepjes, waarin uw kind spelenderwijs went aan de tandarts. Als ouders ontvangt u tegelijkertijd informatie over poetsen, tandpasta, voeding, duim- en speengedrag. We bezoeken de basisschool van uw kind(eren) twee keer per jaar met een Dentalcar (tandartsbus) voor poetsles en controle op locatie. De bezoeken worden in overleg met de school ingepland en via een poster op de deur aangekondigd.

In groep 1/2 worden de kinderen die zijn aangemeld samen met hun ouders uitgenodigd. U komt met uw kind naar de Dentalcar of op ons centrum. Kinderen van groep 3 t/m 8 worden in groepjes uit de klas gehaald (tenzij anders met u afgesproken) voor controle op onze Dentalcar. Vooraf krijgt ieder kind een uitgebreide poetsinstructie (vanaf groep 5 worden tanden en kiezen gekleurd zodat de kinderen ook zelf kunnen zien of er tandplaque aanwezig is). In groep 6 krijgt uw kind een uitnodiging om samen met u te komen. Wij maken dan foto's van het gebit en praten over de noodzaak van een eventuele beugel.

Behandelingen vinden plaats op ons centrum aan de Van Aalstlaan. Ook na de basisschool kunnen kinderen gebruik blijven maken van de Jeugd tandverzorging. Zij ontvangen twee keer per jaar via de post een uitnodiging om naar ons behandelcentrum te komen voor de halfjaarlijkse controle. Vraag op school naar onze folder! Heeft u belangstelling voor de Jeugd tandverzorging dan kunt u

zich aanmelden met het inschrijfformulier dat verkrijgbaar is op school.

Jeugd tandverzorging Zoetermeer
Van Aalstlaan 400
2722 RX Zoetermeer
079-3422877 (werkdagen tussen 9.00 en 12.00 uur)
www.jtv-zoetermeer.nl

Inspecteur voor het onderwijs

De inspecteur van het onderwijs denkt mee en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op scholen. Jaarlijks wordt de directie verzocht om een vragenlijst in te vullen en gegevens over het leerlingvolgsysteem toe te sturen. De inspecteur vormt zich daarmee een beeld over de kwaliteit van het onderwijs. Eén keer in de vier jaar legt de inspecteur een schoolbezoek af. Tijdens dit bezoek praat de inspecteur met de directie, intern begeleider, leerkrachten, kinderen en ouders. Tevens legt de inspecteur klassenbezoeken af en ziet hij beleidsplannen in. Na afloop volgt een verslag, waarin naast de sterke punten van de



school ook aanbevelingen staan voor verbetering. U kunt dit rapport inzien via de site van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111.

