



Schoolondersteuningsprofiel



24CT00 RK Basisschool De Floriant



Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	27
Eventuele opmerkingen	28
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 **Onderwijs:**
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 **Begeleiding:**
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 **Beleid:**
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan



- 4 **Organisatie:**
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 **Resultaten**

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 **Beeldvorming:** wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 **Oordeelsvorming:** wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 **Besluitvorming:** wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.



Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijzorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

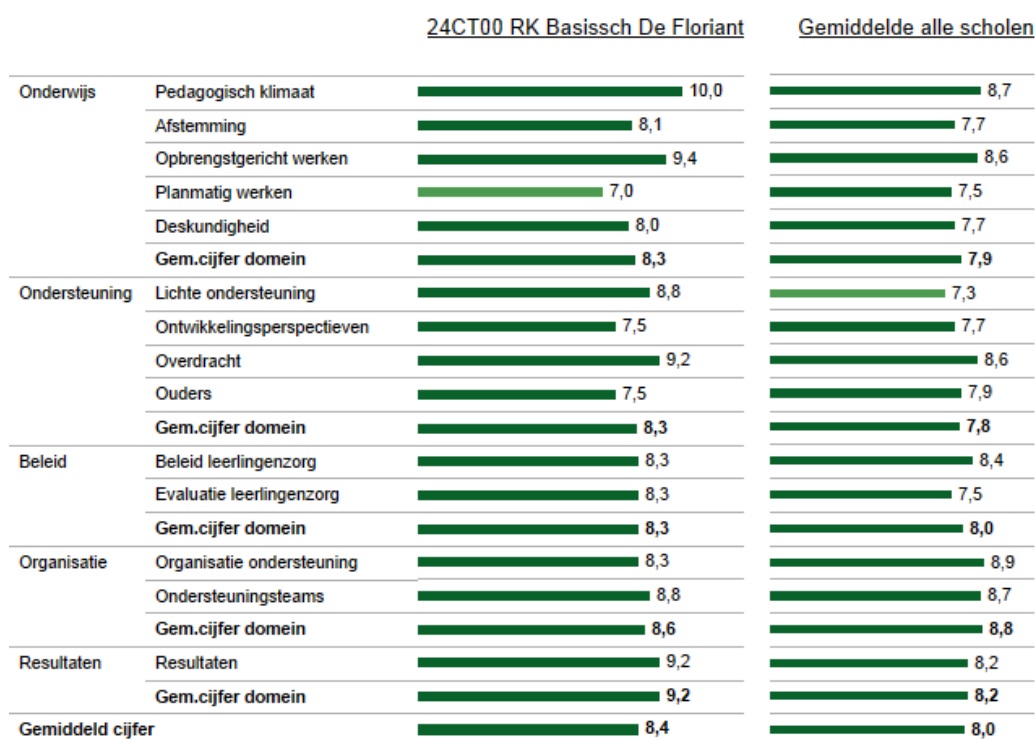
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Floriant is een school met naast de reguliere groepen ook groepen speciaal voor hoogbegaafde leerlingen. Naast de zorg voor de leerlingen die uitvallen aan de onderkant is er duidelijk aandacht voor leerlingen die presteren aan de bovenkant. Hier zetten we als school ook duidelijk team breed op in. Op deze manier is ons zorg aanbod zo breed mogelijk waarbij we oog blijven houden voor de individuele leerling. De school ligt in een wijk met relatief hoogopgeleide ouders.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

24CT00 RK Basissch De Floriant

Alle scholen

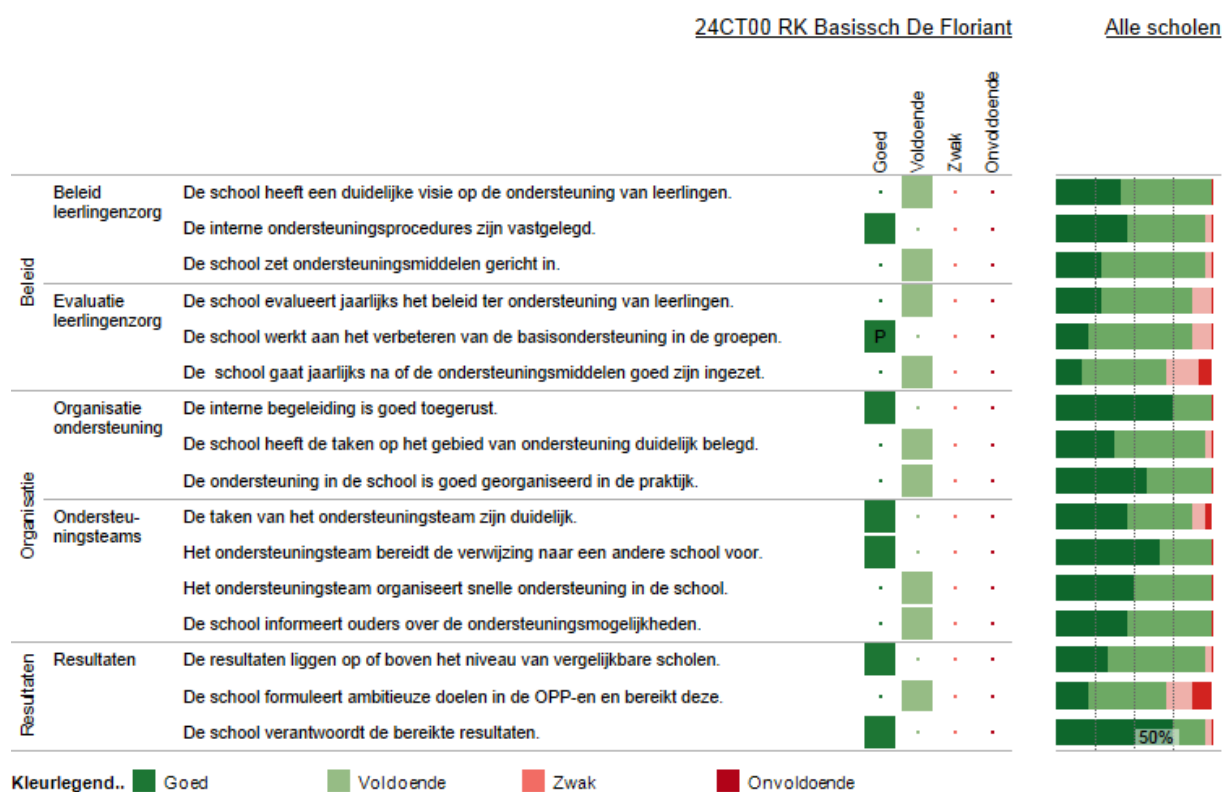
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	P	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	P	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	P	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	P	.	.	
De school voert een dyslexiebeleid.		.	.	.	.
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	.
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	.	.	.
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	P	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

Kleurlegend.. Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

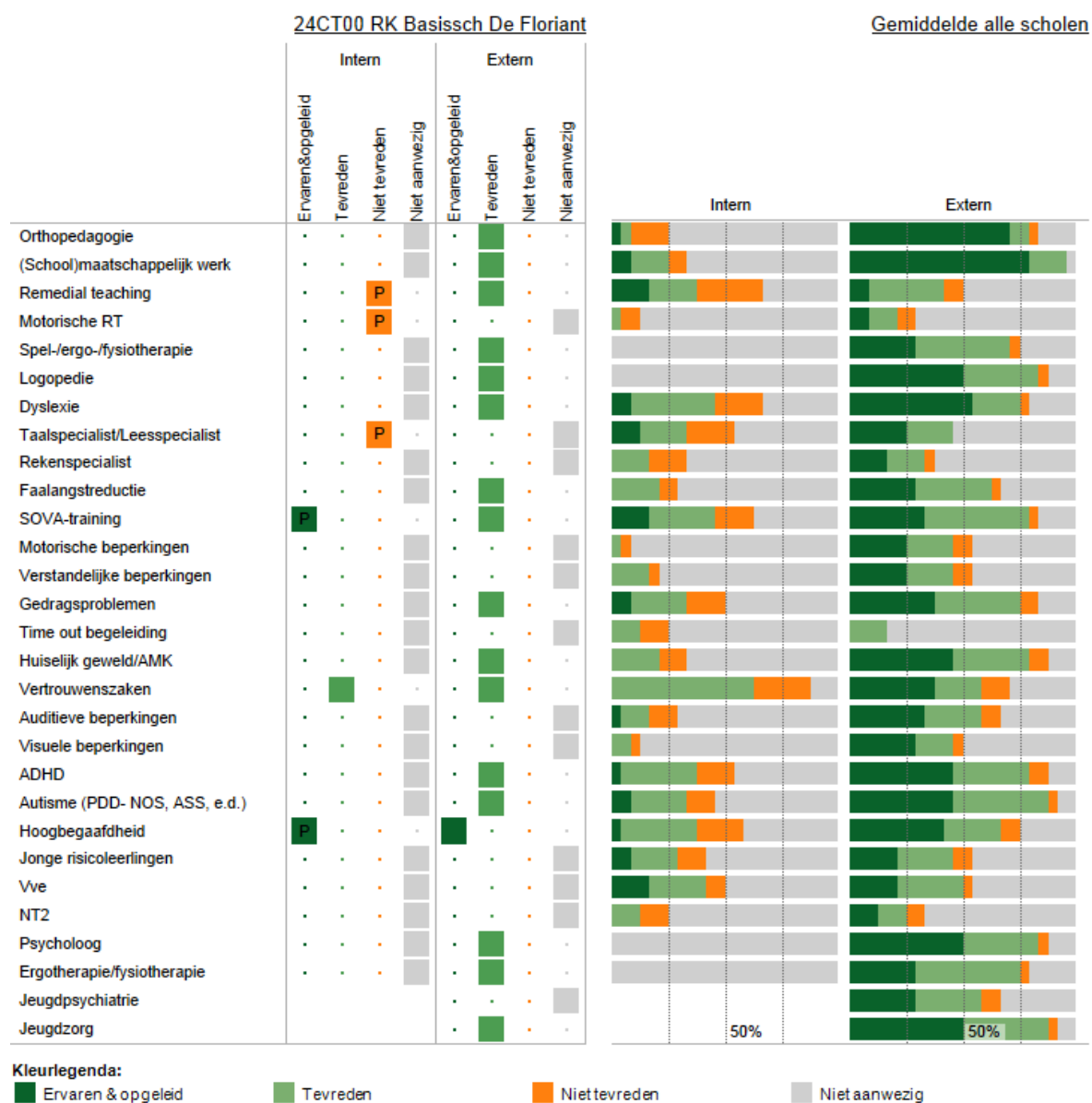


Kleurlegenda.. ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

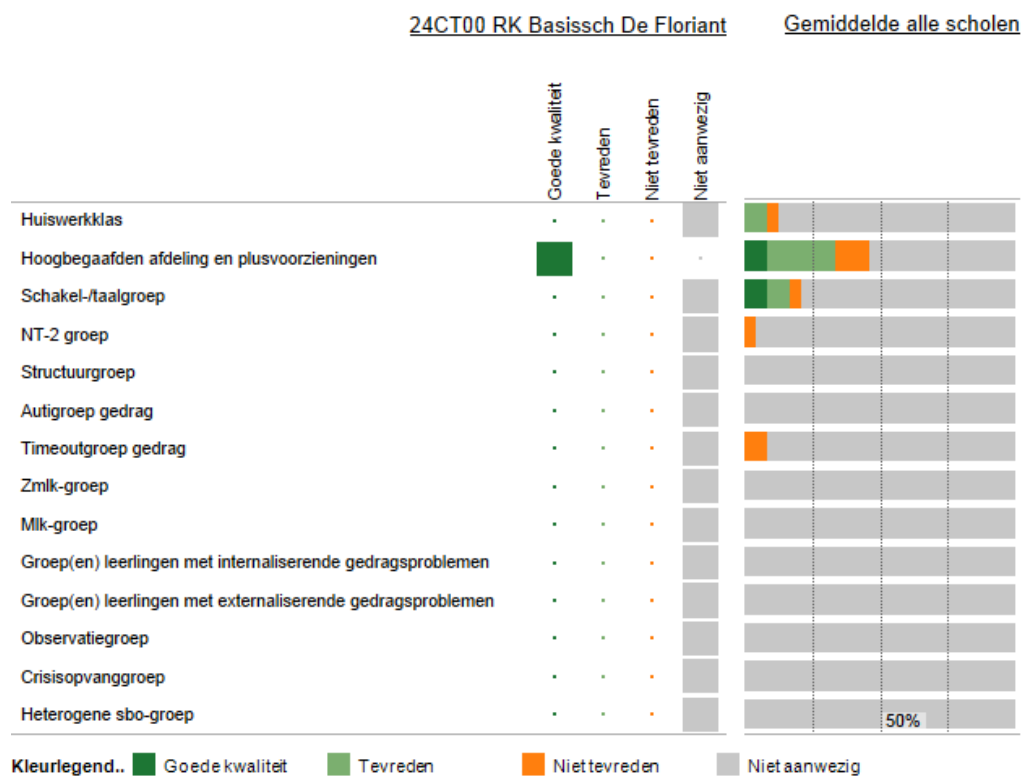
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

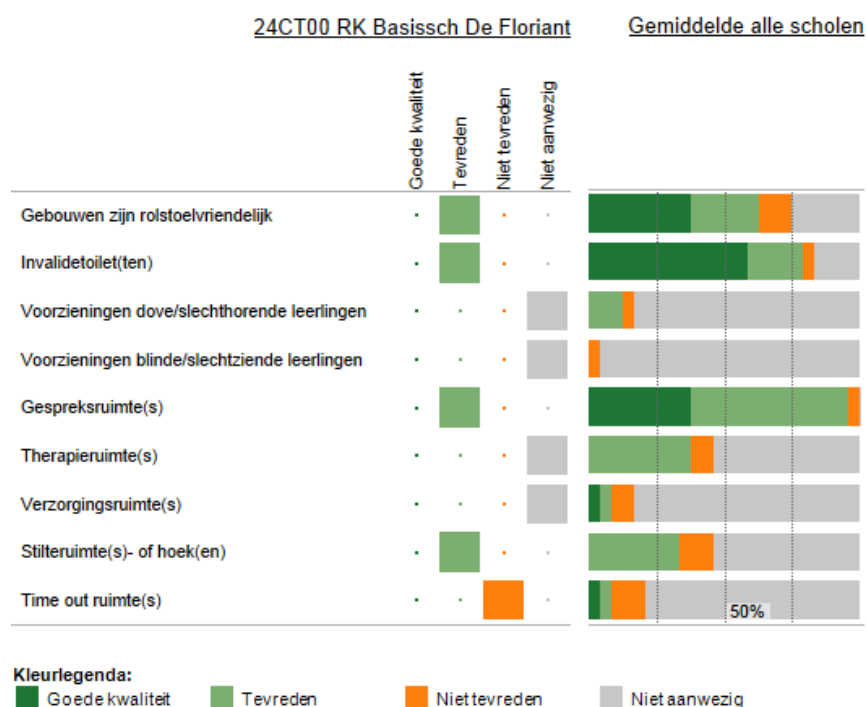


5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

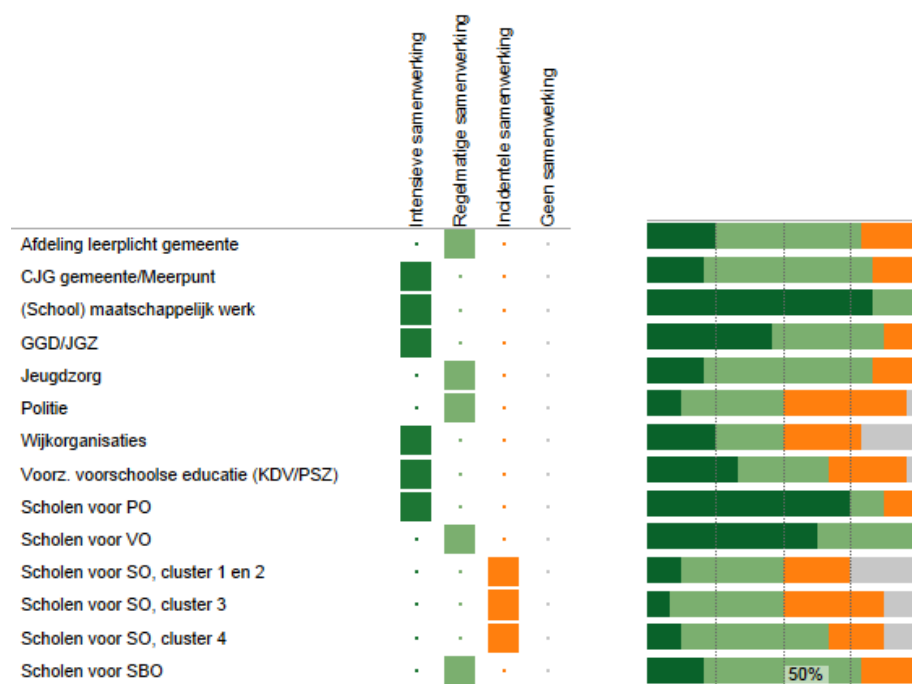


Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

24CT00 RK Basissch De Floriant

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

■ Intensieve samenwerking
 ■ Regelmatige samenwerking
 ■ Incidentele samenwerking
 ■ Geen samenwerking

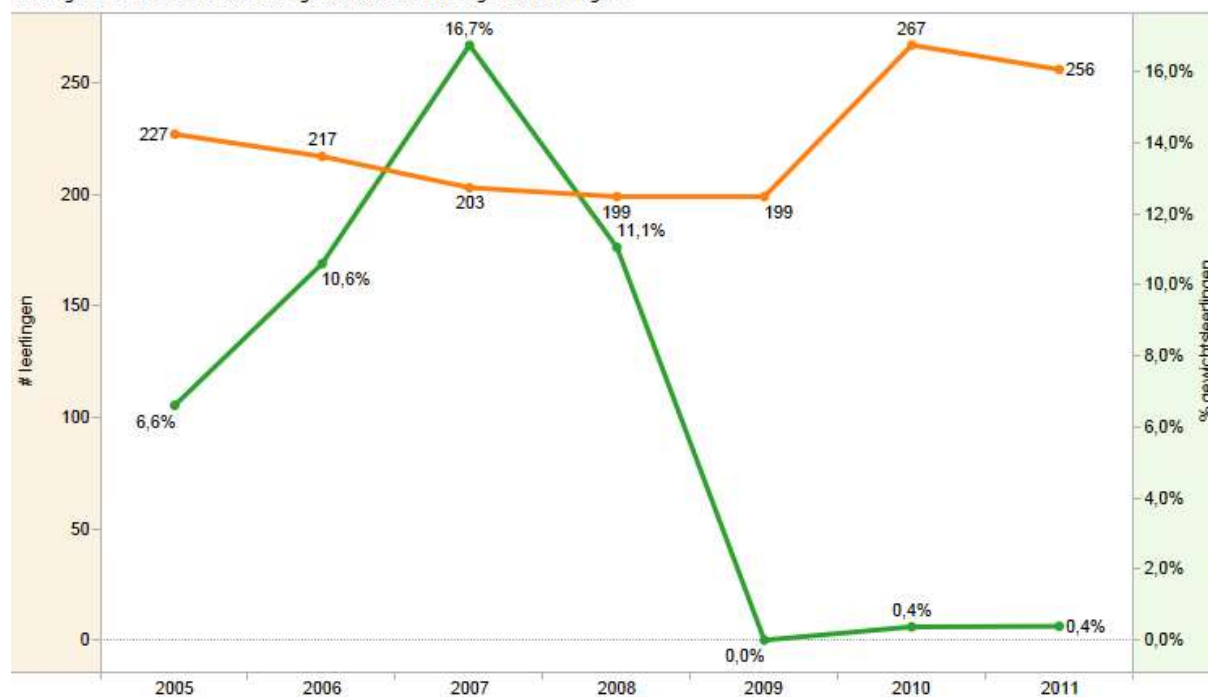
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (24CT00 RK Basissch De Floriant)

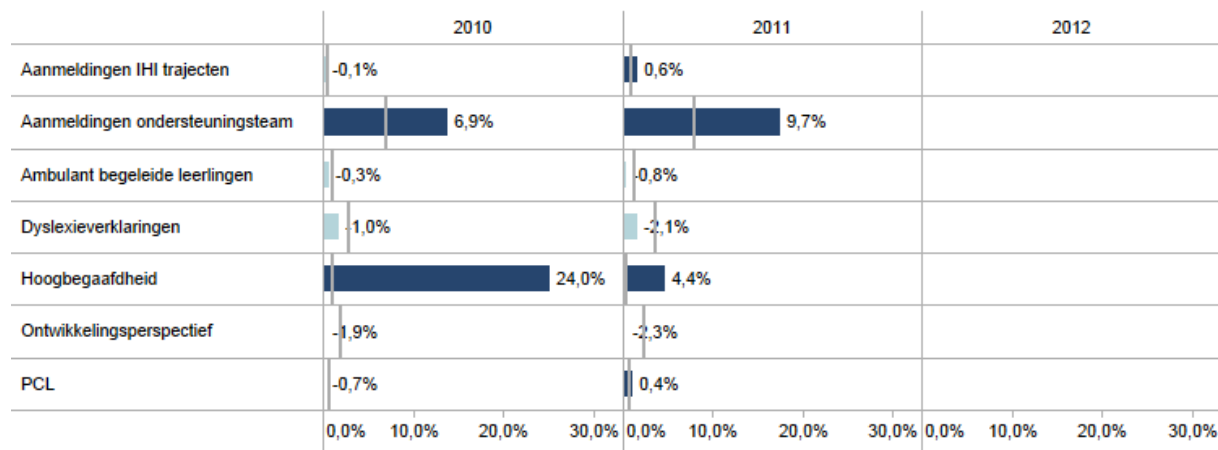
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsl leerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (24CT00 RK Basissch De Floriant)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



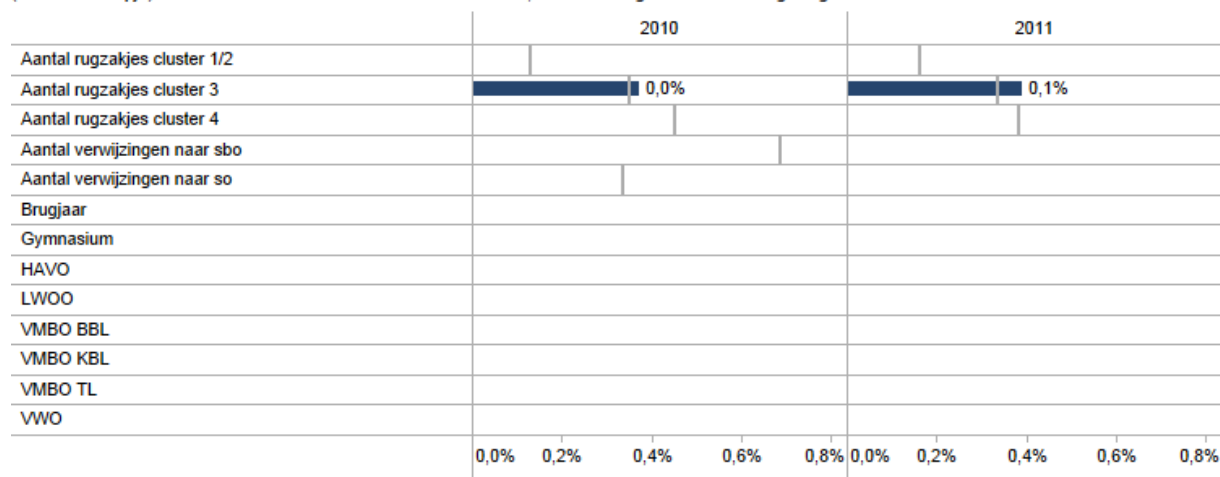
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen IHI trajecten	1	0,4%	33	0,5%	4	1,6%	65	1,0%	3		108	
Aanmeldingen ondersteuningsteam	37	13,9%	477	7,0%	45	17,6%	535	7,9%	11		555	
Ambulant begeleide leerlingen	2	0,7%	70	1,0%	1	0,4%	84	1,2%	1		68	
Dyslexieverklaringen	5	1,9%	195	2,8%	4	1,6%	247	3,6%	1		228	
Hoogbegaafdheid	67	25,1%	76	1,1%	12	4,7%	22	0,3%	7		22	
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	132	1,9%	0	0,0%	158	2,3%	0		190	
PCL	0	0,0%	47	0,7%	3	1,2%	53	0,8%	0		56	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (24CT00 RK Basissch De Floriant)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,1%	9			0,2%	11
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,4%	0,4%	24	1	0,4%	0,3%	23
Aantal rugzakjes cluster 4			0,5%	31			0,4%	26
Aantal verwijzingen naar sbo			0,7%	47				
Aantal verwijzingen naar so			0,3%	23				
Brugjaar								
Gymnasium								
HAVO								
LWOO								
VMBO BBL								
VMBO KBL								
VMBO TL								
VWO								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

24CT00 RK Basissch De Floriant

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓		
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>		
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>		
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>		
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>		
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓		
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓		
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
Beleids	Evaluatie leerlingenzorg	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
	Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
			De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
			De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓P
Resultaten	Resultaten	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

24CT00 RK Basissch De Floriant

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Remedial teaching	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische RT	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐	✓	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Dyslexie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Taalspecialist/Leesspecialist	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Rekenspecialist	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
SOVA-training	☐	☐	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Ergotherapie/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	✓	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

24CT00 RK Basissch De Floriant

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafden afdeling en plusvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

24CT00 RK Basissch De Floriant

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

24CT00 RK Basissch De Floriant

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Individuele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente/Meerpunt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID



1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien een school die overwegend voldoende scoort. Een aantal punten zijn goed en zijn ook gezien de plannen nog in ontwikkeling. De school scoort zwak op het punt planmatig werken en dan vooral m.b.t. de relatie leerkracht-leerling.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Gezien de ambities die we als school hebben per afdeling (regulier en HB) maar ook als geheel zijn er nog genoeg punten te verbeteren om een excellente school te worden. Daarbij heeft het punt beter luisteren naar de kinderen en de ouders en wat zij aangeven onze prioriteit.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Meer gerichte scholing op het gezamenlijke team. Daarnaast zijn we met inzet van stuurteams duidelijk bezig een kwaliteitsslag te slaan op het gebied van beleid en deskundigheid van de leerkrachten. Deze stuurteams zijn gericht op onze 4 speerpunten: <ol style="list-style-type: none">1. HGW2. Hoogbegaafdheid3. SEO4. Onderwijskundige vernieuwingen Ook is er een intensievere samenwerking gestart tussen ouders en school op het gebied van IPC projecten en themaochtenden.



2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>We beschikken over een goed netwerk van externe deskundigen. De zaken die we intern geregeld hebben zijn we wisselend tevreden over.</p> <p>De twee punten waar we niet tevreden over zijn (MRT en taal/leesspecialist) hebben de volgend oorzaak.</p> <p>MRT: expertise en materialen in huis maar niet opgenomen in beleid van de school.</p> <p>Taal/leesspecialist: ten tijde van invullen waren deze collega's nog in opleiding. Komend jaar zal duidelijk worden hoe zij in de organisatie ingezet worden.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>Wij vinden dat we als school duidelijke contacten moeten onderhouden met onze ketenpartners. Met als doel de deskundigheid die onze leerlingpopulatie nodig heeft op de juiste plekken te halen en in te zetten.</p> <p>Daarnaast hebben we deskundigheid intern op gebieden die wij als school in combinatie met onze leerlingpopulatie structureel inzetten.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Handhaven, monitoren en eventueel verbeteren. Met uitzondering van RT omdat we dit d.m.v. HGW structureel aanpakken in de groepen.</p>



3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien een HB-afdeling van goede kwaliteit t.o.v. van andere scholen. Daarnaast laat de grafiek zien dat er meer scholen een HB-afdeling hebben binnen de stichting.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Gezien de ontwikkelingen binnen Unicoz zijn we verbaasd dit beeld te zien. Zeker gezien het feit dat er onderling tussen de scholen geen/ nauwelijks overleg of contact plaats vindt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In eerste plaats onze eigen expertise blijven vergroten en verbeteren. Onder andere door inzet van Novilo. Daarnaast meer en duidelijker profileren zowel binnen Unicoz als wel de Pabo. Om beeldvorming zoals 'onbekend maakt onbemind' om te buigen naar enthousiasme en gedrevenheid binnen zowel de stichting als wel de opleidingsinstituten.



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Een gebouw waar we op een aantal vlakken en dan met name op het hoofdgebouw tevreden over zijn. Kijken we naar het geheel dan zijn de gebouwen een beperking voor de kwaliteit, integratie HB en regulier en mogelijkheden van het onderwijs op De Floriant.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat we voor de leerlingen van zowel de HB-afdeling als wel de reguliere afdeling in één gebouw moeten zitten. Dit in het kader van ons speerpunt: integratie van beide afdelingen en het gebruik maken van elkaars talenten en mogelijkheden om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen op De Floriant.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op dit moment doen we aan collegiale consultatie om van elkaar te leren. Daarnaast vindt er tijdens IPC wisselingen uit tussen verschillende groepen leerlingen. In overleg bovenschools aandacht blijven vragen voor de beperkingen waar we tegenaan blijven lopen.



5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Met uitzondering van de cluster scholen zien we een voldoende tot goede samenwerking met de meeste ketenpartners.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Gezien de expertise op de cluster scholen is er daar meer kennis te halen die we in het belang van onze leerlingen in kunnen zetten. Dan vooral op het gebied van SEO.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In een aantal gevallen gaan wij ons inspannen om onze expertise te vergroten bij een cluster of SBO school i.p.v. een schoolbegeleidingsdienst.

Eventuele opmerkingen

n.v.t.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Een duidelijke hoofdlijn in de analyse is dat De Floriant een school in ontwikkeling is. Met als duidelijke speerpunten:

- HGW,
- HB, zowel ontwikkeling als integratie,
- Ouderparticipatie en
- Professionele leergemeenschap.

Daarnaast zijn we als school actief in het samenwerken met extern deskundigen en ketenpartners. Hierin valt voor De Floriant vooral op het gebied van 'specifieke kennis halen' nog winst te halen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR